

Reseña de Libro

Personalidad e inteligencia emocional: transformando la educación

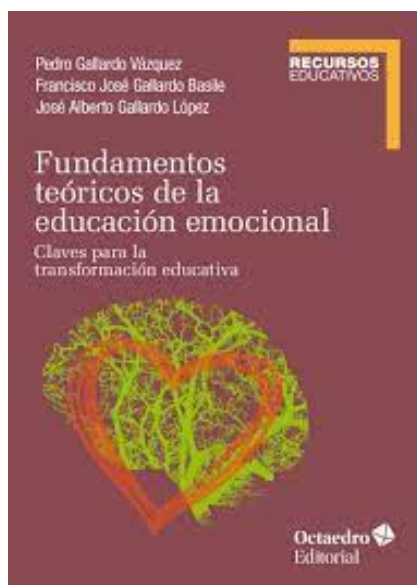
Personality and emotional intelligence: transforming education

 LINARES-MORALES, José

*Editor de IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria
Centro de Innovación y Productividad para la Investigación y Desarrollo,
Cartagena de Indias, Colombia*

Autor corresponsal: editor@ceipid.org

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1150>



Ficha bibliográfica:

Título: *Fundamentos teóricos de la educación emocional. Claves para la transformación educativa.*

Colección: Recursos Educativos.

Editorial: Ediciones Octaedro, S.L. | **Año:** 2021 | Barcelona, España.

Formato: impreso | **ISBN:** 978-84-18615-39-9

Sobre los autores:

Pedro Gallardo-Vázquez es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, y se desempeña como docente de Pedagogía Social en la Universidad de Sevilla. Por su parte, *Francisco Gallardo-Basile*, es graduado en Física y además Ingeniero de Materiales, actualmente cursa doctorado en el Max-Planck-Institut für Eisenforschung, Düsseldorf. Finalmente, *José Gallardo-López*, es Doctor en Pedagogía y profesor en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

“El término personalidad [...] pretende significar que las conductas y las vivencias siempre surgen y son de una unidad dinámica, organizada y diferenciada, de naturaleza psicofísica, donde se integran todos los procesos y propiedades psíquicas mediante los cuales cada persona interactúa con su medio social y natural”.

De esta manera, los autores nos invitan a recorrer su obra, con el propósito de mostrarnos la educación emocional como un proceso de adquisición de competencias sociales para el bienestar individual y colectivo, que sucede de manera continua y permanente durante toda la vida de las personas. Para ello, construyen sus planteamientos sobre las bases conceptuales de las emociones, y su presencia *“en todos los procesos evolutivos del ser humano en la realización del ser social que somos”.*

Bajo esta premisa, los autores reseñan el auge que en la actualidad ha experimentado el estudio de las emociones, debido a “la atención prestada por la comunidad científica a la denominada inteligencia emocional, [...]” y “los avances producidos en los últimos años en neurociencia y psicología sobre el funcionamiento del cerebro y las emociones”. Es así como se presentan, en un primer capítulo, los fundamentos teóricos de la educación emocional para el desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto educativo, cuyo abordaje contempla, en primera instancia, las bases conceptuales de las emociones, los sentimientos, la memoria emocional y la felicidad.

Los siguientes capítulos explican las teorías de las emociones desde tres perspectivas: (1) la fisiológica o biológica, enmarcada en las teorías de Darwin, James-Lange y McDougall; (2) basadas en el aprendizaje, desde las aportaciones del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante, y las ideas principales de las teorías conductuales de Izard, Plutchik, Tomkins y Ekman; y (3) la dimensión cognitiva, representada por las teorías bifactorial de Schachter y Singer, interpretación de Mandler, bioinformacional de Lang, procesual de Scherer, la teoría de Labouvie-Vief y de la selectividad socioemocional de Carstensen.

En líneas generales, la obra se fundamenta en la posibilidad de dirigir las emociones de una persona hacia un estado de equilibrio personal y social, de forma que le permita afrontar de una mejor manera, los desafíos que se le presentan a lo largo de su vida. Los autores concluyen que gracias al desarrollo emocional se puede alcanzar un desarrollo integral como persona dentro del contexto social en el que se desenvuelve.

Cómo citar este artículo:

Linares-Morales, J. (2021). Personalidad e inteligencia emocional: transformando la educación. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(2), 101-102. <https://doi.org/10.25214/27114406.1150>