

Artículo de Investigación

La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad

University bonding: learning from the community

 MARÍN-FIGUERA, María

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

 MANJARRÉS-ZAMBRANO, Natalia

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

Autor correspondiente: mmarin@ulvr.edu.ec

Recibido: 18-11-2021; Aceptado: 09-02-2022; En línea: 31-03-2022

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1324>

Cómo citar este artículo:

Marín-Figuera, M. & Manjarrés-Zambrano, N. (2022). La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(1), 70-78. <https://doi.org/10.25214/27114406.1324>

Resumen - El objetivo de este trabajo fue la sistematización y descripción del proceso de aprendizaje en los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad. En la primera parte se establecen los criterios del nuevo modelo de relación de la universidad con la sociedad, el cual supera los modelos de intervención social. Por la naturaleza de este trabajo, se procedió a la sistematización de un modelo de Investigación Acción Participante, desarrollado en la comunidad de la parroquia rural Tarifa de Samborondón realizado por los estudiantes de 9no. semestre de la Carrera de Educación durante el período lectivo 2020-B de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte. El proyecto tuvo como población de interés 20 familias, que pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, y con la atención de 22 niños entre 0 años y 6 años. Los resultados obtenidos destacan que la comunidad recibe con agrado los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad, valorando, además, la preparación y formación de los estudiantes de carrera que participan. Por otro lado, las familias obtuvieron conocimientos que pudieron implementar en la estimulación temprana de sus hijos. Finalmente, los procesos de vinculación permiten que los estudiantes y los miembros de la comunidad que participan obtengan aprendizajes significativos en la dialéctica que se genera entre la gestión del proyecto de vinculación la experiencia, el entorno y el diálogo con la comunidad.

Palabras clave: vinculación, trabajo comunitario, educación, profesionalización, aprendizaje.

Abstract - The objective of this work was the systematization and description of the learning process in university linkage projects with society. The first part establishes the criteria for the new model of the university's relationship with society, which goes beyond the models of social intervention. Due to the nature of this work, we proceeded to the systematization of a Participant Action Research model, developed in the community of the rural parish of Tarifa de Samborondón, carried out by the students of the 9 semester of the Education Career during the 2020-B school period from the Vicente Rocafuerte Lay University. The project had as a population of interest 20 families, belonging to a low socioeconomic stratum, and with the care of 22 children between 0 years and 6 years old. The results obtained highlight that the community welcomes university-related projects with society, also valuing the preparation and training of the participating career students. On the other hand, the families obtained knowledge that they could implement in the early stimulation of their children. Finally, the linking process allows the students and

the community members who participate to obtain significant learning in the dialectic that is generated between the management of the linking project, the experience, the environment and the dialogue with the community.

Keywords: bonding, community work, education, professionalization, learning.

Introducción

La educación universitaria desde mediados del siglo XX en Latinoamérica atraviesa cambios importantes en la búsqueda de tener un impacto más directo con la sociedad y las comunidades que están dentro de sus entornos más próximos. En este sentido, los Estados dentro de sus políticas han impulsado la extensión universitaria más allá del campus, incorporando en el currículo la “vinculación con la sociedad” o el “trabajo comunitario”, bajo el paradigma constructivista del conocimiento y el aprendizaje cooperativo (León-Valle et al., 2019).

En Ecuador a partir del 2008 la “vinculación con la sociedad” va adquiriendo un enfoque socio democrático en las comunidades en el que se pretende conocer las necesidades locales y dar solución desde la misma participación de los habitantes. Este giro en la extensión universitaria se incorpora como parte de la capacitación profesional que, según Simbaña Cabrera (2018), se rige por los principios del nuevo modelo universitario ecuatoriano, en los que se debe integrar en los currículos competencias a la formación del profesional: (a) diseños contextualizados de acuerdo a la realidad del entorno social y desarrollo sociohistórico, (b) inclusión y visibilidad de la interculturalidad y equidad de género, (c) la investigación como eje transversal de la formación, que integre la construcción del conocimiento colectivo y sea una herramienta pedagógica. Este nuevo modelo busca, por otra parte, que la vinculación no se limite a programas de intervención, sino que sea un aprender a aprender de forma comunitaria (Durán Chávez et al., 2021).

Por lo tanto, la vinculación no es un programa que se reduce a la intervención en las comunidades, por un lado, es parte del eje central de la formación universitaria, porque permite que el futuro profesional entre en contacto con la realidad social y los contextos para generar respuestas y soluciones concretas desde el campo de especialidad de la carrera que cursa (Chávez Cruz, 2016). Por otro lado, la vinculación exige que las comunidades sean participantes y protagonistas de sus procesos de mejoramiento y atención a las necesidades que presentan. En este sentido, la vinculación supera los modelos de asistencialismo que surgieron en el siglo pasado, y dan paso, a la gestión de procesos de resolución de las necesidades locales de forma sostenible. Porque el nuevo modelo de vinculación no se limita a las prácticas profesionales, es la vinculación de la universidad como entidad que produce conocimiento e investigación con las comunidades que desean desarrollarse y obtener aprendizajes a partir de las experiencias de trabajo comunitario y compromiso entre todos los involucrados (Cabrera Albert et al., 2018).

Entonces, lo que es necesario entender sobre los proyectos de vinculación con la sociedad es que no le pertenecen a un grupo o cohorte en particular, es un proyecto institucional, en este sentido, la participación de los estudiantes universitarios deben tomar conciencia que su colaboración debe dirigirse a brindar en los miembros de las comunidades autonomía y no dependencia a través de aprendizajes que los conduzcan a la apropiación de sus procesos de autogestión (Rueda et al., 2020).

Por lo tanto, hablar de impacto de la vinculación con la sociedad de la universidad debe ser un proceso que evalúa los resultados de los aprendizajes individuales y comunitarios. La evaluación del período servirá para mejorar y fortalecer el proyecto en cada una de sus fases. Es decir, cuando se habla de impacto y aprendizaje en los proyectos de vinculación de sociedad se refiere a los logros en cada una de las fases para el logro del objetivo y que pueden ser medidos o evaluados de forma cualitativa en su desarrollo a corto, mediano y largo plazo (Quezada Ortega et al., 2021).

La vinculación como un proceso de aprendizaje desde la implicación en un trabajo comunitario tiene sus bases en la teoría crítica, en particular en los aportes de Freire, la Investigación Acción Participante y el modelo del aprendizaje-servicio. Es decir, que cuando un estudiante realiza en un proyecto de vinculación una actividad dentro de una comunidad se generan una serie de procesos dialógicos que se convierten en nuevos conocimientos. Entonces, el estudiante en el proyecto lleva un conocimiento, pero la comunidad no es un agente pasivo, es un interlocutor activo que lo irá confrontando en la forma de abordar un problema y en la eficacia de su acción.

Guevara (2017) señala que el aprendizaje-servicio se produce a través de metodologías en las que el conocimiento tiene la finalidad de mejorar o transformar situaciones dentro de las comunidades, en este sentido, el servicio “se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores, tanto en los prestadores como en los tutores” (p. 128).

Materiales y Métodos

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR) lleva adelante la vinculación con la sociedad como parte de la formación y capacitación profesional de las distintas carreras que ofrece. La vinculación se describe como una experiencia en la que el estudiante de la ULVR realiza un aporte desde sus conocimientos a una comunidad, pero, que al mismo tiempo le permite a ellos y a la comunidad, la construcción de nuevos conocimientos en la interacción.

Este trabajo tuvo por objetivo: sistematizar la experiencia aprendizaje-servicio del proyecto de vinculación de los estudiantes de las carreras de educación inicial y psicopedagogía de la Facultad de Educación, denominado: Proyecto de estimulación temprana en la comunidad de la parroquia rural Tarifa de Samborondón.

El proyecto tuvo como población de interés 20 familias, que pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, y con la atención de 22 niños entre 0 años y 6 años. La metodología que se utilizó fue la de investigación acción participante mediante un proyecto de intervención comunitario realizado por los estudiantes de 9no. semestre de la Carrera de Educación durante el período lectivo 2020-B de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte., que tuvo tres fases:

1. Diagnóstico socioeducativo de la comunidad de la parroquia rural Tarifa de Samborondón, a través del diálogo y debate comunitario con las autoridades municipales.
2. Ejecución del proyecto a partir de talleres a través del uso del *WhatsApp*, debido a las restricciones de la cuarentena y el distanciamiento social en el contexto del covid-19. Los estudiantes de 9no. semestre que llevaron adelante el proyecto de vinculación hicieron

seguimiento a las familias semanalmente a través del uso de la aplicación móvil *WhatsApp*.

3. Evaluación con las familias que participaron del proyecto de vinculación final a través de una encuesta de seis preguntas de selección múltiple para medir la satisfacción del proyecto de vinculación, elaborada con los formularios de Google y que se aplicó de forma online.

Resultados y Discusión

El resultado del diagnóstico realizado en la comunidad de la parroquia rural Tarifa de Samborombón evidenció la falta de atención en los niños en los primeros años de su maduración neurológica (de 0 a 6 años), por lo tanto, la necesidad de programas y actividades de estimulación temprana.

Posteriormente, los resultados que se presentan del seguimiento a las familias mediante las entrevistas realizadas por *WhatsApp* para resolver dudas y observar la implementación de las estrategias y herramientas de estimulación temprana que se socializaron a través de los videos tutoriales.

Los padres de familia en el proyecto tuvieron que aprender a conocer las formas correctas de estimulación temprana de los infantes mediante pequeños masajes y ejercicios físicos. Esto resultó un reto por los temores a dañar o maltratar a los niños y mitos sobre la fragilidad de los bebés. Los masajes son una recomendación pediátrica de mucha vigencia, porque contribuye al desarrollo óseo muscular de los niños y afianza los lazos entre los padres y los niños. Además, se garantiza que los músculos, ligamentos y estructuras para el movimiento no se atrofien o sufran deformaciones por la poca estimulación adecuada (Silva & Espósito, 2018).

En el desarrollo del proyecto con las familias, se evidencia que en la estimulación temprana los padres vincularon las necesidades básicas de los niños, especialmente relacionadas con las que tienen que ver la filiación, la alimentación y la seguridad a las técnicas y estrategias de estimulación psicomotriz y del lenguaje. La estimulación establece un lazo afectivo entre los progenitores y la prole, por lo tanto, muchos de los ejercicios de estimulación están vinculados a la manera en que se produce la relación entre el recién nacido y los padres. En este sentido, Vega (2016) indica que las primeras conexiones neurales están asociadas a las necesidades de sobrevivencia y del desarrollo motriz, que empieza desde la alimentación por medio de la lactancia materna, pasa por la necesidad de gatear y la coordinación entre la mano y el ojo para tocar y tomar objetos.

Igualmente, la estimulación del lenguaje se produce desde la relación filial entre los padres y los recién nacidos, con el uso de monosílabos o palabras cortas, mostrando una gestualización de los fonemas pronunciados de forma lenta y repetitiva. Luego, los padres pasan a la asociación de las palabras a los objetos. La estimulación temprana del lenguaje es fundamental para el desarrollo socio afectivo y de las capacidades del aprendizaje, porque permite la relación entre el niño y el entorno. Es por ello, que el paso de las palabras monosílabas a las polisílabas se produce desde el seno familiar de forma gradual, y se articula desde la relación próxima con los miembros de la familia y el entorno (Calle-Poveda, 2019).

Finalmente, las actividades desarrolladas con los padres tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa, la motricidad fina y la coordinación ojo – mano o visomotriz. Los padres de familia mediante la implementación de juegos sencillos, bailes y la música lograron aprovechar el potencial de estas estrategias y técnicas para mejorar el movimiento, coordinación y la manipulación de los objetos por parte de los niños (Colcha Concha & San Lucas Solórzano, 2021).

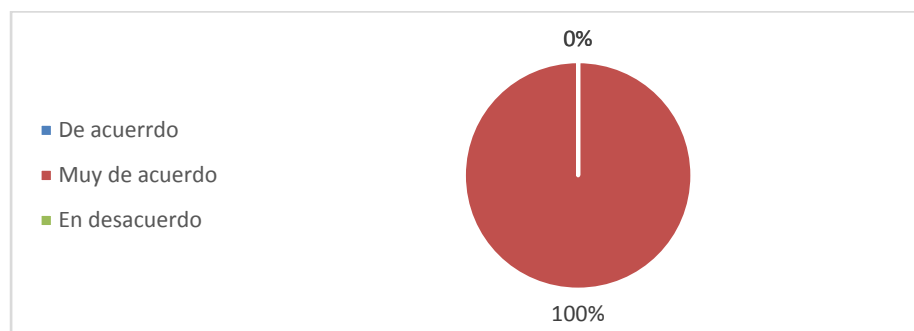
Los padres al inicio del proyecto de estimulación tenían la idea de que los niños eran torpes por razones biológicas y no por la falta de la oportuna estimulación sensomotriz. Los problemas sensomotrices generalmente se normalizan dentro de los entornos familiares y se espera que el proceso de maduración socio biológico por si solo resuelva las dificultades de coordinación o movimiento en los niños. Esto trae consecuencias importantes en el desarrollo de las facultades cognitivas y socio afectivas de los niños (Ibáñez López et al., 2014).

Este proyecto de vinculación generó en los padres un mejor conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana de los niños a nivel sensomotriz y del lenguaje. Además, la capacidad en los padres de identificar ciertos signos de alerta en el desarrollo psicomotriz o del lenguaje de los hijos, así, como la prioridad en que deben dar en la atención de estos signos y la búsqueda de ayuda de profesionales especializados.

En relación con la encuesta de satisfacción de los padres de familia sobre el proyecto de vinculación sobre estimulación temprana se obtuvieron los siguientes resultados:

Tal como se ilustra en la figura 1, el 100% de la población está muy de acuerdo en que el programa de estimulación temprana tuviera una continuidad para los niños del cantón Samborondón. Los padres desean que el programa pueda atender a sus hijos durante el proceso de maduración neurológico correspondiente al intervalo entre los 0 a los 6 años.

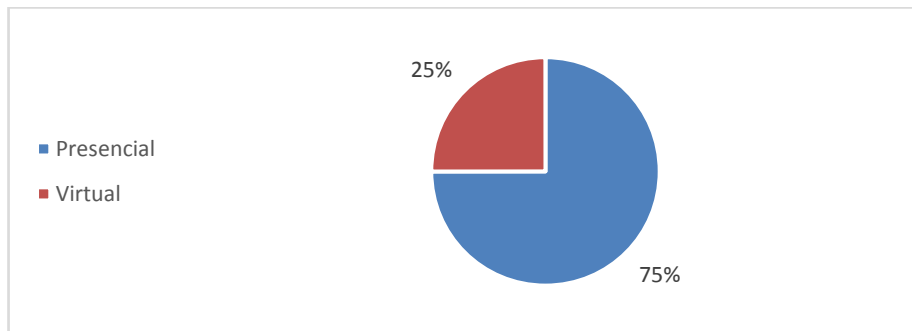
Figura 1. Disposición a continuar el programa de estimulación temprana



Fuente: propia

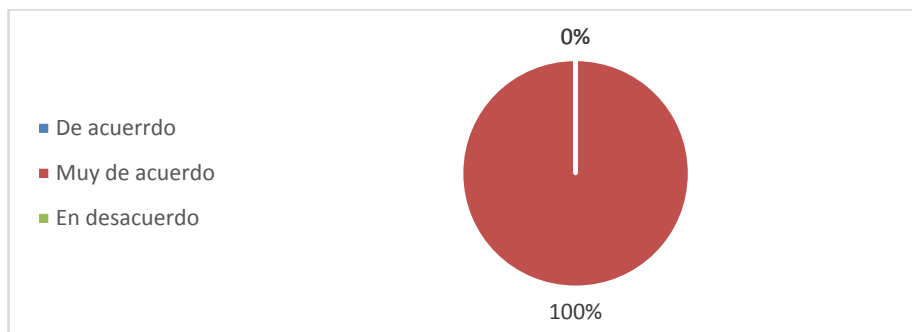
El 75% de las personas encuestadas manifestó que le gustaría que el siguiente programa de estimulación temprana se realizara presencialmente, mientras que un 25% expresó que le gustaría mantenerse en la virtualidad. Los padres prefieren que el aprendizaje sobre la estimulación se realice de forma presencial, porque la manera virtual no le permite realizar preguntas o ejercicios concretos sobre las necesidades particulares (ver figura 2).

Figura 2. Modalidad del programa de estimulación temprana



Fuente: propia

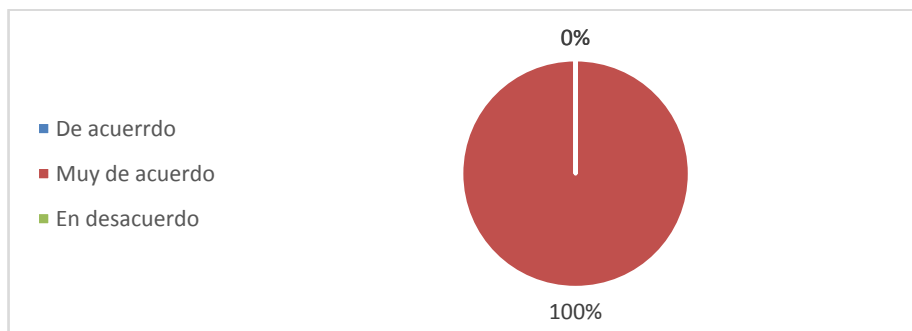
Figura 3. Percepción de beneficios del programa de estimulación temprana



Fuente: propia

De acuerdo con la figura 3, la totalidad de la población está muy de acuerdo en los beneficios que genera la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños/a. Los padres pudieron constatar los avances en el desarrollo motriz y cognitivo que produce la estimulación temprana de los niños.

Figura 4. Recomendación del programa de estimulación temprana

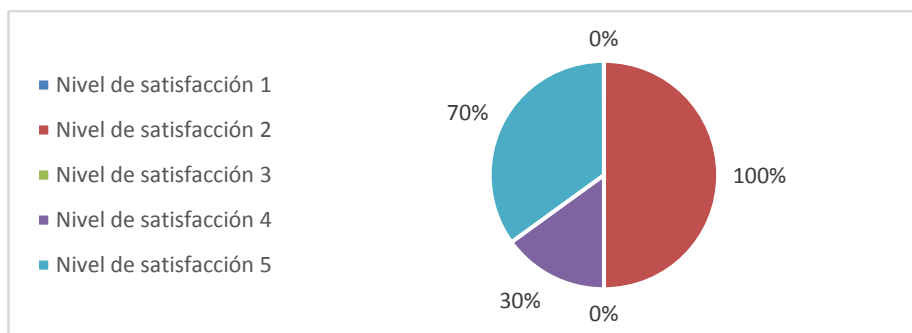


Fuente: propia

Tal como se observa en la figura 4, el 100% de los participantes manifiesta que está de muy acuerdo en que recomendarían los ejercicios de estimulación temprana algún amigo y/o familiar. Este factor es importante porque garantiza que el programa será sostenible en el tiempo.

Finalmente, la calificación obtenida por la comunidad al programa de vinculación oscila entre 4 y 5 nivel satisfacción (ver figura 5).

Figura 5. Nivel de satisfacción del programa de estimulación temprana



Fuente: propia

Considerando estos resultados se evidencia que la mayoría de la población atendida en el programa de estimulación temprana está de acuerdo con que el trabajo realizado fue el más adecuado para la comunidad.

El proyecto de vinculación con la sociedad sobre estimulación temprana tuvo un impacto positivo en las familias de la comunidad de la parroquia rural Tarifa de Samborondón, evidenciado en los aprendizajes que obtuvieron y que contribuyeron en el mejoramiento de las condiciones de desarrollo de los niños y niñas a través de la estimulación temprana de las habilidades sensorio-motrices y de la participación activa de la familia en el proyecto educativo. En este sentido, la vinculación se convierte en un proyecto educativo que capacita a la comunidad al desarrollo de destrezas teóricas y prácticas que se convierten en un pilar fundamental para la sostenibilidad del proyecto a largo plazo (Rueda et al., 2020).

El proyecto permitió la adaptación eficiente a entornos virtuales y el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas para la formación integral del docente en educación inicial a partir de las experiencias de vinculación. Otro de los aspectos importantes del proceso de vinculación de sociedad es que va integrando el uso de herramientas que permiten la comunicación y la sistematización de los aprendizajes obtenidos, tanto en los miembros de comunidad que participan, como en los estudiantes que llevan adelante la gestión del proyecto (Barreno Salinas et al., 2018), así como la implementación de ecosistemas que propendan la articulación entre actores sociales a partir de una cultura innovativa (Cohen-Granados et al., 2020).

Los estudiantes lograron integrar en el proyecto educativo de vinculación los principios del desarrollo humano y el Buen Vivir en el contexto universitario a partir de las experiencias comunitarias. En este sentido, los proyectos de vinculación deben estar integrados a las políticas y programas de desarrollo de los Estados, no puede existir una disociación entre los proyectos comunitarios y el proyecto de país (Guerrero Gallardo, 2021).

El proyecto permitió a los estudiantes conocer de forma tangible la realidad socioeducativa de comunidad en relación con el proyecto curricular de la educación en el Ecuador. Por lo tanto, los proyectos de vinculación deben fortalecer el sistema educativo que unifica las políticas sociales y

culturales (Sarasola Sanchez-Serrano et al., 2019). Este trabajo evidencia la importancia de los proyectos de vinculación con la sociedad para la integración de la familia y la comunidad junto a la escuela. No es posible el desarrollo educativo de la sociedad sino se integran estos tres factores que constituyen el proyecto educativo del país.

Por último, los estudiantes lograron sistematizar y construir nuevos conocimientos a partir de la aplicación profesional de los conocimientos recibidos a lo largo del arco formativo de la carrera de educación inicial. Es decir, los procesos de sistematización en los proyectos de vinculación representan una manera epistemológica de aplicar y construir los conocimientos profesionales dentro de los contextos y entornos sociales (León-Valle et al., 2019; Geizzelez & Linares, 2016).

Conclusiones

El programa de vinculación universitaria con la sociedad al desarrollarse en el último semestre de la carrera cursada permite al futuro profesional colocar las competencias específicas al servicio de las comunidades e integrándolos a diversos sectores de la sociedad para atender las demandas y necesidades de estos, estableciendo nexos de conocimiento, ciencia y tecnología.

La virtualidad ha tenido ventajas y desventajas tanto para los estudiantes como para los miembros de las comunidades que participan de los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad. Como ventajas se puede mencionar la apropiación de recursos tecnológicos, nuevos conocimientos sobre programas y contenidos digitales, reorganización del tiempo en el desarrollo de las actividades, búsqueda de nuevos canales o vías de comunicación, activación de redes sociales de colaboración y cooperación, trabajo en equipo, entre otros. Entre las desventajas se puede mencionar la interrupción del horario de trabajo y atención a los deberes del hogar, la conexión del internet, desconocimiento del uso de recursos tecnológicos.

Los estudiantes y los participantes de la comunidad ante las dificultades que se presentaron mostraron capacidad de resiliencia y adaptación a los nuevos retos que impone la realidad social. Lo que conlleva a los aprendizajes de algunas habilidades y capacidades, como la creación de contenidos digitales y recursos didácticos.

El trabajo de los docentes en el proceso de acompañamiento de los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad es un pilar fundamental para que estos puedan cumplir con su propósito y objetivo. Además, garantizar su continuación a lo largo de los semestres o periodos académicos siguientes.

Referencias

- Barreno Salinas, M., Barreno Salinas, Z., & Olmedo Valencia, A. C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3). 40-45.
- Cabrera Albert, J. S., Choe, M., & Montes de Oca Fernández, N. (2018). El impacto socio-educativo del trabajo comunitario: experiencias del Taller de Creación Infantil «Ilustrando Sueños». *MENDIVE*, 16(4). 581-590.
- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2). 160-172. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>

- Chávez Cruz, G. J. (2016). Universidad, vinculación con la sociedad y procesos de mejoramiento. *Quipukamayoc*, 24(45). 15-22. <https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12456>
- Cohen-Granados, J., Linares-Morales, J., & Briceño-Ariza, L. (2020). Caracterización de la cultura innovativa en la cooperación universidad-empresa. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 5(1), 46–53. <https://doi.org/10.25214/27114406.963>
- Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3). 61-84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Durán Chávez, C. E., Fuentes Aguila, M. R., & Sandoval Yuqui, P. A. (2021). Caracterización para la vinculación con la sociedad: caso de estudio Parroquia El Quinche. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2). 65-80. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.376>
- Geizzelez, M. & Linares. J. (2016). Transferencia tecnologica para la vinculacion con las comunidades en el Programa Nacional de Formacion en Informatica. *REVECITEC*, 6(2). 1-14. <http://ojs.urbe.edu/index.php/revecitec/article/view/855>
- Guerrero Gallardo, H. I. (2021). Vinculación con la sociedad en el contexto universitario: percepciones. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial). <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.7>
- Guevara, C. (2017). Servicio comunitario, aprendizaje-servicio y formación social: claves para la construcción de espacios transformativos universitarios. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 80-105.
- Ibáñez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., & Alfonso Ibáñez, C. (2014). Un estudio sobre el método estitsológico multisensorial de atención temprana. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16(1). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.16.num.1.2005.11365>
- León-Valle, B. W., Vélez-García, G. M., & Freire-Rendon, M. (2019). Vinculación con la Sociedad, reflexiones epistemológicas desde Reglamento al Régimen Académico 2019. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 7(1). <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.281>
- Quezada Ortega, J. R., Banegas Campoverde, C. M., & Castillo Ortega, Y. (2021). Evaluación del impacto de la vinculación con la sociedad en el caso de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca. *ConcienciaDigital*, 4(1.1). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1.1550>
- Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. *Educação & Sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/es.218154>
- Sarasola Sanchez-Serrano, J. L., González González, J. M., & Roiz Vázquez, A. (2019). La importancia del trabajo social comunitario. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 8. <https://doi.org/10.6018/azarbe.364411>
- Silva, M. das G. B. da, & Espósito, V. H. C. (2018). Massagem com bebês: pesquisando estratégias de empoderamento. *MOTRICIDADES: Revista Da Sociedade de Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana*, 2(1). 3-16. <https://doi.org/10.29181/2594-6463.2018.v2.n1.p3-16>
- Simbaña Cabrera, H. A. (2018). La vinculación con la sociedad en el Ecuador: Reflexiones sobre su itinerario curricular. *Revista Vínculos*, 2(1). <https://doi.org/10.24133/rvespe.v2i1.563>
- Vega, C. V. C. (2016). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. *In Crescendo Educación y Humanidades*, 2(2).