EL EGRESADO DE LA FACULTAD DE T.O. DE LA ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACION Y LA RENOVACION CURRICULAR

Martha Bazzani

Terapeuta Ocupacional Egresada Escuela Colombiana de Rehabilitación
afiliada al Colegio Mayor de Nuestra Señora de Rosario

Docente Escuela Colombiana de Rehabilitación

Asesora Facultad de Terapia Ocupacional Escuela Colombiana de Rehabilitación
Secretaría Distrital de Salud

En la actualidad la renovación curricular de Terapia Ocupacional se constituye en una prioridad y más aún por el significado que esto tiene en términos de la acreditación universitaria.

La tarea de evaluación de ajustes al currículo de la Facultad como el proceso formal de la misma para hacerse partícipe más activamente en la solución de la problemática social del país, nació en el año de 1992 dada la inminente necesidad de actualizar la información del T.O. con las tendencias actuales de la profesión y del quehacer profesional y con los cambios y prioridades del país en todos los ámbitos de competencia del Terapeuta.

Los aspectos que ha incluido este trabajo han sido los relacionados con el proceso del personal docente y discente, el plan curricular, la organización y proyección de la Facultad y los egresados de la misma.

En relación con los egresados, se han tomado como punto de referencia fundamental para evaluar los resultados de la formación y para ser replanteamientos en la estructura y desarrollo de la misma, como lo sugiere el sistema de acreditación que cataloga a los egresados como uno de los factores importantes para establecer mejoras y nuevas orientaciones en los procesos de formación ¹.

Acorde con esto, en Noviembre de 1995 se realizó el El Primer Encuentro Nacional de Egresados de la Facultad con sede en seis ciudades del país, bajo la coordinación de un docente de la Facultad apoyado por un facilitador residente en la ciudad sede (Ver gráfico).

El objetivo primordial fué realizar una caracterización del profesional en T.O. de la Escuela Colombiana de Rehabilitación a fin de realizar los

(1) Consejo Nacional de Acreditación- Lineamiento para la acreditación Bogotá, en Enero 1996

ajustes pertinentes en el Plan de Estudios de pregrado y orientar decisiones respecto al diseño y desarrollo de postgrados.

Gráfico 1

Al evento asistieron un total de 70 personas, siendo la de mayor influencia Bogotá y Norte de Santander.

La Jornada se programó de cuatro horas y desarrolló en tres momentos diferentes:

1. Recopilación de datos. En parejas se recogió información relacionada con el desempeño laboral de cada uno de los asistentes y al final debían concluir sobre aspectos que consideran típicos del Terapeuta.
2. Inventario de conocimiento y habilidades: Cada persona registró las funciones que realiza en su trabajo y para cada una describió los conocimientos y habilidades requeridas.
3. Plenaria. Se realizó el trabajo individual y consolidación del encuentro.

Como hallazgos se registraron que aproximadamente el 40% de los asistentes contaban con estudios de postgrado y los intereses de especialización del grupo se centraron en cinco áreas: Administración, Salud Mental, Salud Ocupacional, Rehabilitación Profesional y Pediatría.

Las áreas de mayor dedicación fueron incapacidades físicas y el área administrativa. Consideraron que los principales aportes del Terapeuta Ocupacional a nivel laboral son el diseño y el seguimiento de planes programas y proyectos, la atención directa de usuarios y la formación de profesionales. En un segundo plano aparecen la prevención de discapacidades, integración social y la venta de servicios.

Bibliografía

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Consejo Nacional de Acreditación. Guía para la Autoevaluación con fines de Acreditación de Programas de Postgrado, Bogotá Febrero de 1997.

Sistema Nacional de Acreditación, Lineamientos para la Acreditación, segunda Edición -CNA- Bogotá, Junio de 1996.