

# “ORIENTACION OCUPACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA EN SANTA FE DE BOGOTA”

## SINTESIS DEL PROYECTO

El presente artículo da cuenta del trabajo de grado en la modalidad de pasantía desarrollado; por las estudiantes Carolina López Díaz y Andrea María Perozo bajo la dirección de la docente Martha Torres de Tovar, como requisito para optar por el título de Terapeutas Ocupacionales. Este, es un intento por acercar el conocimiento profesional fundamentado en el contexto, el hombre, la ocupación y el desempeño ocupacional al campo de la orientación ocupacional-profesional en el sector educativo, con el propósito de construir una instancia que fortalezca la escolaridad de secundaria en términos de la ocupación de estudiantes del grado décimo y facilite el paso al medio laboral a través de la elección acertada de una profesión.

### 1. CONTEXTO EN EL QUE SURGE EL TRABAJO DE PASANTIA

#### 1.1 CONTEXTO SOCIAL

Tradicionalmente la escolaridad de secundaria ha sido vista por el medio familiar, social y cultural, como un proceso aislado en el desarrollo de cada individuo y no como el contexto donde el escolar con su actividad consigue desarrollarse y alcanzar los niveles de complejidad que exige la proyección a una futura ocupación. Por ende el bachiller al concluir sus estudios secundarios desconoce su realidad personal, habilidades, aspiraciones e

intereses y requiere de apoyo para integrar los conocimientos adquiridos con la perspectiva ocupacional-profesional, correlacionar sus características personales, establecer las demandas del medio y entender las características de las posibles alternativas en su futuro.

Por otra parte el mundo profesional exige la creación de nuevos esquemas de formación a fin de corresponder a las exigencias del avance científico y tecnológico y los incrementos de productividad y competitividad de la sociedad moderna de tal manera que exista un compromiso total hacia la profesión elegida.

En consideración a lo expuesto anteriormente, las autoras de este proyecto de pasantía resaltan que el valor de la orientación ocupacional-profesional radica en su potencial para responder a las necesidades sentidas de la sociedad, la Institución educativa y el bachiller en cuanto al análisis del contexto, la solución de interrogantes que surgen en el paso de la escolaridad-trabajo, la inversión de la familia y la productividad, desde el punto de vista ocupacional, que cumplirán los nuevos miembros.

## 1.2 CONTEXTO PROFESIONAL DE TERAPIA OCUPACIONAL

Se ha generado al Interior de la comunidad profesional de Terapia Ocupacional el Interés por participar activamente en la transformación económica, social, laboral, política y educativa del país a través del uso de avances científicos y tecnológicos que fortalezcan el reconocimiento profesional en otras áreas.

## 2. ANTECEDENTES

### 2.1 ORIGEN DE LA ORIENTACION

La orientación se desarrolló como idea cuando surgió para el hombre el Interrogante de la ocupación-profesión más adecuada.

De acuerdo con Jeangros (1992)<sup>1</sup> la orientación ocupacional cobra vida a finales del siglo XIX y comienzos del XX en países de Europa y especialmente en Suiza, con la finalidad de asistir y ubicar laboralmente a los aprendices de un arte determinado y contribuir de esta manera a la distribución equitativa en las áreas de economía.

Según Nerici (1976)<sup>2</sup>, la orientación ocupacional en América nació en la ciudad de Boston en Estados Unidos en 1895 con la finalidad de orientar a los estudiantes hacia una adecuada elección de trabajo. En Colombia, según Fernández (1984)<sup>3</sup>, la adopción de los programas de orientación profesional data de finales de los años sesenta y se reglamenta con el decreto 1962 de 1969 con el fin de enseñar a los bachilleres las múltiples opciones profesionales. A partir de este momento, la orientación profesional entra a ser parte de las disposiciones legales en materia educativa e instancia reconocida dentro del sistema educativo.

### 2.2 TERAPIA OCUPACIONAL Y ORIENTACION

La incursión de la terapia ocupacional en el campo de la orientación ocupacional ha existido desde 1917 cuando se empieza con programas de ubicación laboral a Incapacitados de la primera guerra mundial.

<sup>1</sup> JEANGROS, E. Orientación Vocacional y Profesional.. Buenos Aires : Kapeluz. 1992

<sup>2</sup> NERICI, G. Introducción a la Orientación Escolar. Buenos Aires: Kapeluz. 1976

<sup>3</sup> FERNANDEZ, N. Líneamientos generales para la organización y funcionamiento de la organización escolar. Ministerio de Educación Nacional. 1984.

Posteriormente durante el período comprendido entre 1930 y 1950 se desarrollan programas de entrenamiento vocacional intrahospitalarios. Entre 1950 y 1960 se instauran los talleres prevocacionales y protegidos. Con relación a la orientación ocupacional con usuarios funcionales, desde 1993 se han desarrollado experiencias en el programa de reorganización del desempeño ocupacional de trabajadores con adultos desempleados y adultos con bajos niveles de calificación laboral.

En cuanto a la orientación ocupacional-profesional dirigida a bachilleres, se han llevado a cabo algunas experiencias, sin embargo se desconocen sus alcances debido a la poca divulgación de las mismas en la comunidad profesional. De acuerdo con Alvarez (1994)<sup>4</sup>, el terapeuta puede ejercer acciones profesionales, relacionadas con la exploración, orientación vocacional y preselección profesional en la educación media, bajo su visión de la escolaridad como el trabajo del adolescente que pretende la expresión y desarrollo de capacidades, intereses y aptitudes.

### 3. MARCO DE REFERENCIA

El marco de referencia aborda la interpretación de los postulados del Modelo de Desempeño Ocupacional Realizante y el análisis del concepto orientación ocupacional-profesional.

El modelo de Desempeño Ocupacional Realizante fue retomado como marco de referencia para el desarrollo de este programa. interrelaciona las dimensiones de procesos humanos, ocupacionales y contexto físico, temporal y sociocultural. Explica como las personas en el transcurso de la vida se involucran en el desempeño de ocupaciones productivas para si mismos y la

---

<sup>4</sup> ALVAREZ, L. Terapia Ocupacional en el sector Educativo colombiano : Una perspectiva histórica y de modernización. En : Ocupación Humana. Bogotá. Vol. 51 No. 3.1994. p.g-16

sociedad, satisfacen sus necesidades, afrontan los retos que el contexto plantea y se proyectan a una ocupación que les permita lograr la trascendencia entre el ser, el hacer y el conocer dentro de un contexto socio temporal determinado. Además reconoce la escolaridad como el trabajo del estudiante de bachillerato.

En este proyecto de pasantía se optó por el término orientación ocupacional-profesional el cual es un concepto más holístico que reconoce la escolaridad en sus diversos grados de complejidad como proceso ocupacional y trasciende los planteamientos tradicionales de orientación escolar, vocacional, y profesional.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Orientar el proceso de elección ocupacion-profesional de las estudiantes del grado décimo de una institución educativa en Santa Fe de Bogotá durante los meses de Agosto-Noviembre de 1996.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS INSTITUCIONALES**

- Retomar la escolaridad como proceso ocupacional básico en el cual se pretende la identificación y desarrollo de aptitudes, habilidades y recursos hacia la productividad y realización del individuo.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario y la participación de profesores y directivas en el reconocimiento y análisis de factores que tienen incidencia en el desempeño ocupacional actual y futuro de las estudiantes del grado décimo.
- Llevar a la práctica el concepto de ocupación-trabajo dentro de las experiencias pedagógicas llevadas a cabo en la institución.

### 4.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS CON LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO

- Facilitar la elección ocupacional-profesional fundamentada en el conocimiento de la trayectoria ocupacional.
- Fomentar el autoreconocimiento e importancia de aptitudes, habilidades y recursos ocupacionales.
- Favorecer el conocimiento del mundo universitario, del mercado profesional, exigencias, requisitos e información sobre el ejercicio real de una ocupación-profesión.
- Posibilitar el reconocimiento de los características esenciales de las diferentes ocupaciones-profesiones.
- Fomentar el desarrollo de una actitud autoevaluativa del desempeño ocupacional, con una visión de continuidad y progreso personal.

### 4.4 . OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TERAPEUTAS OCUPACIONALES

- Transferir los conocimientos que ha desarrollado la profesión sobre orientación ocupacional para discapacitados, hacia la orientación ocupacional-profesional de estudiantes de décimo grado.
- Generar inquietudes en la comunidad científica y profesional de terapia ocupacional respecto al tema de orientación ocupacional-profesional de estudiantes de secundaria, que en un futuro consolide el ejercicio profesional en este campo.
- Lograr el desarrollo de habilidades profesionales de planeación, mercadeo y ejecución que permitan responder a las exigencias actuales en la prestación de servicios.

## 5. MERCADEO DE SERVICIOS

Debido a que el programa de orientación ocupacional-profesional para estudiantes del grado décimo, fue una nueva acción para las terapeutas ocupacionales, se vio la necesidad de emplear estrategias de mercadeo que permitieran la divulgación del programa dentro del sector educativo y la elección de una institución. En esta etapa de mercadeo se desarrollaron las siguientes acciones: encuesta para reconocer las características de los programas de Orientación Ocupacional-Profesional en Santa Fe de Bogotá, capacitación de usuarios, portafolio de servicios, publicidad, oferta y contacto específico con instituciones/usuarios potenciales, establecimiento de criterios de selección y elección de una Institución.

## 6. EJECUCION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA

Comprendió la inserción y las fases de trabajo.

- Inserción: Involucró las acciones que se realizaron para implantar el programa dentro de la institución educativa, que incluyeron: selección del grado décimo, acercamiento a la dinámica institucional, establecimiento del acuerdo interinstitucional y divulgación intrainstitucional.
- Fases de Trabajo: Se establecieron cuatro fases de trabajo.

### 6.1 FASE 1. CARACTERIZACION DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL DE LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO.

Esta fase constituyó el punto de partida para el conocimiento del desempeño de las estudiantes a partir de la consulta de registros, observación de actividades académicas, sociales, culturales, deportivas, científicas y entrevistas con docentes. La caracterización se expresó en términos de edad,

composición familiar, nivel educativo de los padres, trayectoria escolar, desempeño académico y socio-ocupacional, características cognitivas, psicoemocionales, sensoriomotoras, cualidades personales y de grupo.

## **6.2 FASE 2. LA ESCOLARIDAD COMO PREAMBULO DE LA SELECCION OCUPACIONAL.**

En esta fase se efectuó el contacto directo con el grupo. Como metodología se utilizaron los talleres. Los objetivos fueron lograr la motivación hacia el programa de orientación ocupacional-profesional, favorecer el compromiso para desarrollar el programa y la reflexionar sobre la importancia de la escolaridad como proceso ocupacional. Como resultado se obtuvo el autoconocimiento de su realidad como estudiante, la participación activa en los talleres y la comunicación de inquietudes y estrategias.

## **6.3 FASE 3. CONSTRUCCION DEL PERFIL OCUPACIONAL.**

A través de esta fase se reconocieron los elementos determinantes para el perfil ocupacional de cada una de las bachilleres. Para dar cumplimiento a este propósito, se construyó el «Listado para la identificación de aptitudes, habilidades y recursos ocupacionales» en los siguientes pasos

- Elaboración de un listado general de potenciales
- Selección efectuada por los docentes de la Institución educativa de los potenciales desarrollados por cada asignatura.
- Reorganización del listado
- Listado final una vez reestructurado

Posteriormente se entrevista a cada una de las estudiantes y se diligenció el listado elaborado, el inventario de intereses y el cuestionario de aspiraciones.

Mediante el análisis de los datos obtenidos en el proceso de entrevista, se construyó el perfil ocupacional que contempló las aptitudes, habilidades, recursos, Intereses, aspiraciones, profesiones sugeridas y estrategias complementarias.

#### **6.4 FASE 4. CONFRONTACION DE ACCIONES OCUPACIONALES.**

La fase 4 pretendió confrontar la opción ocupacional-profesional sugerida con la realidad del medio profesional. La metodología que se utilizó fueron las actividades extra-aula y los talleres. A través de las actividades extra-aula o de campo, se pretendió mostrar la oferta y demanda profesional, informar sobre las diferentes carreras y universidades y determinar los campos de acción profesional. Y los talleres con el fin de dar solución a inquietudes, desarrollar habilidades de prerequisite de admisión y ampliar la información obtenida en las actividades de campo. Finalmente por medio de la confrontación, las estudiantes del grado décimo realizaron una elección.

### **7. RESULTADOS**

Antes de realizar el programa de orientación el 29% de las estudiantes consideraba entre una y dos opciones, 33% entre tres y cuatro opciones, 22% entre cinco y seis opciones y 16% entre siete y ocho opciones.

Después de realizado el programa, un 70% de las estudiantes del grado décimo optó por una opción ocupacional-profesional, es decir efectuaron la elección, y el 30% restante se debate entre dos opciones.

En resumen el promedio de opciones consideradas antes de la ejecución del programa era de cinco (5), y después de una (1).

## **8. CONTROL DEL PROGRAMA.**

La etapa de control fue importante dentro de este proyecto en dos dimensiones. La primera al evaluar los planteamientos conceptuales del mismo y la segunda al establecer la utilidad de las acciones para la institución. Esta etapa de control comprendió:

### **8.1 EVALUACION INTERNA DEL PROGRAMA.**

Efectuada por las autoras y directora del proyecto en términos de cumplimiento del cronograma, logro de objetivos, tipo de actividades, realizadas, duración de las mismas y la asistencia de las participantes que inicialmente se habían considerado.

### **8.2 EVALUACION INSTITUCIONAL.**

Después de concluida cada una de las fases se entregó un reporte a las directivas en el cual se planeó las acciones realizadas, la metodología utilizada, los logros obtenidos y las sugerencias. De otra parte se diseñaron dos instrumentos de evaluación dirigidos a alumnas y directivos respecto al desempeño, cumplimiento y calidad del trabajo efectuado por las terapeutas ocupacionales.

### **8.3 SEGUIMIENTO.**

Se elaboró un Instrumento de seguimiento el cual se aplicará a finales de 1997.

## **9. CONCLUSIONES**

- La situación actual del país se convirtió en momento favorable para el desarrollo del programa de Orientación Ocupacional de estudiantes del grado décimo, que contribuyó a la expansión del ejercicio del terapeuta ocupacional en la prestación de servicios profesionales.

- El mercadeo se constituyo en estrategia indispensable para el ingreso al sector de los servicios profesionales.
- La transferencia del conocimiento facilita que la terapia ocupacional sea reconocida por ser oportuna, eficiente y efectiva en la solución de los problemas cambiantes de la sociedad actual.
- Se logró la trascendencia del proyecto de pasantía a las diferentes instancias académicas de la institución educativa que se evidencia en el aprovechamiento de espacios físicos, disposición de nuevas metodologías educativas y transformación de planes curriculares.
- Con el desarrollo del proyecto de pasantía sobre orientación ocupacional para estudiantes del grado décimo, se percibe la necesidad de profundizar sobre los planteamientos teóricos y prácticos, a fin de consolidar nuevos conocimientos en el tema.
- La pasantía posibilita al estudiante de terapia ocupacional perfilar desde su formación profesional, el interés particular hacia un área o especialización de trabajo, debido a la experiencia y ejecución en la misma.
- La orientación ocupacional-profesional es un proceso en el cual se hace necesaria la confluencia de todos aquellos profesionales que tengan conocimiento en la formación del recurso humano, el medio ocupacional y la escolaridad. El terapeuta ocupacional a partir de sus conocimientos, puede aportar valiosos elementos a los programas de orientación con el fin de llevar al estudiante de bachillerato a un desempeño productivo y realizante.
- El reconocimiento de la trayectoria ocupacional, habilidades, intereses y aspiraciones ocupacionales y el acercamiento al mundo profesional

y universitario, facilita al estudiante del grado décimo a tomar en el futuro una elección ocupacional-profesional acertada.

- La visión de escolaridad-trabajo favorece en las estudiantes del grado décimo una actitud de aprovechamiento de su desempeño y autoevaluación de los logros alcanzados.

## 10. RECOMENDACIONES

### 10.1 RECOMENDACIONES A LA COMUNIDAD CIENTIFICA Y PROFESIONAL DE TERAPIA OCUPACIONAL

- Someter a debate y consenso los resultados y postulados de esta pasantía.
- Realizar un estudio sobre validez y confiabilidad del "Listado para la identificación del desempeño de aptitudes, habilidades y recursos ocupacionales López y Perozo 1997", a fin de dar continuidad a la experiencia obtenida en esta área.
- Enriquecer el Modelo de Desempeño Ocupacional Realizante, a partir de la confrontación de sus planteamientos con diferentes grupos poblacionales.
- Considerar esta experiencia dentro de la formación académica del terapeuta ocupacional y ampliar los términos de tiempo para el desarrollo de pasantía.

### 10.2 RECOMENDACIONES AL SISTEMA DE EDUCACION NACIONAL

Tomar en cuenta las etapas del desarrollo ocupacional en la planeación de estructuras, etapas y estados curriculares.

Promover el desarrollo de investigaciones relacionadas con la Incidencia que tiene para el país y el ciudadano la toma de decisiones ocupacionales acertadas, equivocadas, apresuradas y a término.

### **10.3 RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA**

- Generar estrategias que posibiliten el autoreconocimiento de características ocupacionales, intereses y aspiraciones de los estudiantes del grado décimo a lo largo de su desempeño escolar y que se mantenga en sintonía con la elección de una futura ocupación-profesión.
- Establecer un sistema de Información en el cual se concentre temas relacionados con profesiones y ocupaciones colombianas e internacionales, su nivel de desarrollo, oferta y demanda, características y cambios del medio ambiente laboral, crédito y subsidio para estudios o intercambios universitarios.
- Crear modalidades de acción no académicas acordes a los intereses de las estudiantes del grado décimo, y cuya finalidad sea el máximo desarrollo de sus potenciales.
- Establecer contactos con entidades pertenecientes a los sectores ocupacionales del país para favorecer el acercamiento contextualizado de las estudiantes de décimo grado, al recurso profesional existente en cada uno de ellos y los campos de acción en donde puedan desempeñarse.

### **10.4 RECOMENDACIONES PARA LAS ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO.**

- Evaluar la trayectoria escolar-académica como punto de partida para el reconocimiento de aptitudes, habilidades y recursos ocupacionales.

- Desarrollar actividades complementarias en áreas que sean de su interés.
- Aprovechar las experiencias escolares que brinda la institución educativa.
- Retomar la historia ocupacional como hilo conductor de acciones y experiencias que preparan para la elección de un área profesional específica.
- Reflexionar sobre el papel protagónico de su desempeño en el contexto familiar, social, cultural, profesional y laboral del país.

#### **10.5 RECOMENDACIONES PARA EL PROGRAMA DE ORIENTACION OCUPACIONAL PROFESIONAL.**

- Involucrar a la familia como elemento primordial en el proceso de orientación, a través del cual se obtenga un panorama más amplio del desempeño de los bachilleres.
- Aumentar el período de tiempo de ejecución de los talleres que favorezcan la participación espontánea y activa de estudiantes y profesores.

## BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ DE BELLO, L. Terapia ocupacional en el sector educativo colombiano Una perspectiva histórica y de modernización. Revista Ocupación Humana. Volumen 5. No. 3. Santa Fe de Bogotá, 1994.

FERNANDEZ LARA, N. y OTROS. Lineamientos generales para la organización y funcionamiento de la orientación escolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 1984.

JEANGROS, E. Orientación vocacional y profesional: Buenos Aires: Kapeluz. 1992.

NERICI IMIDEO, G. Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires: Kapeluz. 1976

TORRES DE TOVAR. M. Bienestar ocupacional del trabajador, Programa académico de campo. Terapia Ocupacional. Universidad Nacional. Bogotá. 1995.

TRUJILLO R, A. Desempeño ocupacional realizante: Un modelo sobre los propósitos de la Terapia Ocupacional. Revista Ocupación Humana. Santa Fe de Bogotá. Volumen 6. No. 2. 1995.