



Una Postura Ética Para La Paz: más allá del Quehacer Profesional

*Saber que se puede, querer que se pueda.
Quitarse los miedos, sacarlos afuera.
Pintarse la cara color esperanza.
Tentar al futuro con el corazón...
Kike Santander, Diego Torres*

Por Martha Tobón de Awad
Terapeuta Ocupacional
Por un Mañana



Resumen

Este artículo pretende justificar con las teorías de Terapia Ocupacional una propuesta de intervención comunitaria, la cual contribuya a promover la salud mental de los colombianos, la formación de valores éticos y el desarrollo de actitudes personales que promuevan la convivencia.

Describe el impacto sobre el desempeño ocupacional de las disfunciones psicosociales que pueden tener origen en la situación nacional. Se basa en autores como Neuhaus, Van Amburg, Short-De Graft, Kielhofner y Trujillo. Plantea la propuesta de intervención comunitaria con los programas de Desarrollo Emocional y Convivencia, de Ecología y de Formación de Valores, los cuales son el resultado del trabajo colectivo de terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, maestros, padres y niños del Jardín Infantil Por un Mañana, ubicado en Bogotá, Colombia. Utiliza en forma holística los marcos de referencia de la ocupación humana, comportamiento ocupacional, ecología, adaptación ocupacional, psicosocial y de pedagogía participativa.

Con esta propuesta se ha influido de manera definitiva en las actitudes personales y comunitarias, tanto de los niños como de los adultos que han participado de ellos. Además cuenta con un inmenso potencial de futuro ya que es absolutamente posible masificarlos a lo largo y ancho del país.

Palabras claves: Disfunción psicosocial, Terapia Ocupacional democracia y paz, sistema de la voluntad, espiritualidad, educación democracia y paz.

Abstract

This article seeks to justify with the theories of Occupational Therapy a proposal of community intervention, which contributes to promote the mental health of the Colombians, the formation of ethical values and the development of personal attitudes that promote the coexistence.

It describes the impact on the occupational acting of the unfuntion psicosotials that you/they can have origin in the national situation. It is based on authors like Neuhaus, Van Amburg, Short-De Graft, Kielhofner and Trujillo. It outlines the proposal of community intervention with the programs of Emotional Development and Coexistence, of Ecology and of Formation of Values, which are the result of the collective work of occupational therapists, speech language pathologist, teachers, parents and children of the Infantile Garden In one Tomorrow, located in Bogotá, Colombia. It uses in holistic form the marks of reference of the human occupation, occupational behavior, ecology, occupational adaptation, psicosocial and of participatice pedagogy.

With this proposal it has been influenced in a definitive way in the personal and community attitudes, so much of the children as of the adults that have participated of them. Also bill with an immense future potential since is absolutely possible chew them to the long and wide of the country.

Key words: Psico-Social disfuctions, Therapy Occupational democracy and peace, system of the will, spirituality, education democracy and peace.

Me levanto, es temprano, alcanzo a leer el periódico... Sé lo que voy a leer y cómo me va a afectar: Me duelen los muertos y los heridos del último acto terrorista. Siento pena por los secuestrados y sus familias. Me cuesta trabajo creer que alguien destroce el centro de un pueblito que tanto costó construir. No sé cómo se puede dormir tranquilo después de robar el dinero de otros. Cómo ignoro a una niña indefensa violada y embarazada. Tengo vergüenza con esa familia desplazada de algún pueblo del Chocó, que pretende vivir en esta fría ciudad. Cómo voy a ignorar la muerte de esos indigentes, hambrientos fantasmas de la noche, porque una bomba cayó donde no tocaba....

Me acechan las preguntas de siempre: ¿Estoy haciendo algo para decir no más? ¿Busco conciliar el panorama anterior, mi sentido ético y mi ejercicio profesional? ¿Lo que estoy haciendo ayuda a cambiar la situación? Mi proyecto de vida tiene en cuenta todo esto. Deseo pensar que Sí. Estoy viviendo y aprovechado mi profesión como Terapeuta Ocupacional para enfrentar la realidad de mi país con acciones concretas.

El objetivo de este artículo es justificar una propuesta de intervención comunitaria, a la luz de la Terapia Ocupacional, que contribuya a promover la salud mental de los colombianos, la formación de valores éticos y el desarrollo de actitudes personales que promuevan la convivencia.

Primero se describirá el impacto sobre el desempeño ocupacional de las disfunciones psicosociales que pueden tener origen en la situación actual. Luego se mostrarán los fundamentos de la intervención de Terapia Ocupacional para atender la disfunción psicosocial. Después se planteará la propuesta de intervención comunitaria. Posteriormente se enumerarán los marcos de referencia de Terapia Ocupacional y Pedagogía utilizados en los programas desarrollados. Finalmente se mostrará el camino que la propuesta va a seguir en el futuro. Esta propuesta propone los programas de Desarrollo Emocional y Convivencia, de Ecología y de Formación de Valores, los cuales son el resultado del trabajo colectivo de terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, maestros, padres y niños del Jardín Infantil Por un Mañana, ubicado en Bogotá, Colombia.

Impacto Sobre el Desempeño Ocupacional de las Disfunciones Psicosociales que Pueden Tener Origen en la Situación Actual

Muchos autores como Neuhaus, Van Amburg, Howard y Howard, en 1997, y Santacruz en 2003, han coincidido en que los problemas como la depresión, angustia, ansiedad, estrés, desesperanza, aislamiento, falta de valores o la conducta antisocial, tienen un impacto directo sobre el adecuado desempeño ocupacional. Por ejemplo Santacruz (16) cita a Miller, quien en 1990 habló de que la enfermedad psiquiátrica traía consigo una crisis espiritual llevando a la persona enferma a tener un «caos existencial» que la imposibilitaba para desempeñarse exitosamente en la vida.

Este caos existencial se produce en la esfera espiritual y ética, la cual es uno de los componentes del ser humano: cuerpo, mente y espíritu (Howard y Howard, 1997). Así lo han planteado autores como Henderson en 1988, Kielhofner y

Burke en 1977, Mosey en 1974, Short-De Graft, en 1988. Witman en 1990. Por ejemplo, Engquist y Short-De Graft (7), propone una visión holística que reconoce la importancia de la interacción Mente - Cerebro - Cuerpo en el desarrollo personal.

Además, la esfera espiritual y ética permite dar significado a las acciones personales, motivando al individuo a ocupar su tiempo en actividades que le permitan conocerse, valorarse como ser humano y buscar la trascendencia a partir de todo lo que hace (Kielhofner, 1985; Reilly, 1971, Marx, 1974). Por ejemplo Kielhofner(11) en 1995 planteó que los anteriores aspectos tienen que ver con el subsistema de la Voluntad, según el Modelo de la Ocupación Humana. La voluntad es la estructura humana que favorece:

* La disposición emocional y cognitiva con que se mira el mundo

* La toma de decisiones para dar sentido al uso del tiempo, e involucrarse en ciertas ocupaciones

* La elección de valores éticos que se consideran importantes al escoger las ocupaciones durante la vida

* La formación del autoconcepto, el cual dirige las actuaciones personales.

La voluntad por lo tanto, influye de manera vital en el adecuado desempeño ocupacional del individuo. Pero cuando se produce una disfunción psicosocial, éste se puede afectar.

Por una parte, estos problemas disminuyen las ganas de actuar, el deseo de hacer cosas, la concentración en las actividades, la capacidad de ser eficiente, la visión de futuro, la esperanza, o el deseo de trascender. Por la otra, pueden transformar la integridad personal, trastocar los valores humanos, afectar las actuaciones comunitarias y alterar de manera significativa la forma en que las personas desempeñan sus ocupaciones.

Todo esto puede influir sobre el desempeño ocupacional favoreciendo la aparición de disfunciones psicosociales:

* Algunas personas pierden la habilidad de enfrentar la adversidad, creer en el futuro y buscar la realización personal. Esto afecta sustancialmente la capacidad de interactuar de manera significativa y valiosa para la comunidad (Van Amburg, 1997). Estas personas pierden la esperanza en el futuro y están deprimidas.

* Otras personas por ejemplo, alteran la postura ética que rige sus acciones personales, llevándolas a actuar de manera egocéntrica, sin respetar las normas sociales establecidas o funcionando contra las leyes que rigen la convivencia en un grupo social. Son personas que tienen una conducta antisocial (Trujillo, 2002).

* Otros individuos afectan sus comunidades con acciones como los homicidios, robos, violaciones, acciones terroristas. Además vulneran los derechos de los demás llevándolos a sentir miedo, angustia, ansiedad, negativismo, impotencia y despersonalización. Los afectados son personas con angustia y/o estrés (Ellison, 1983).

* También es necesario tener en cuenta el daño que pueden sufrir los grupos sociales expuestos a con-

vivir con las personas que han perdido la esperanza en el futuro, las que tienen conductas antisociales y las que sufren de angustia y estrés. Estas comunidades están en riesgo de tener disfunciones psicosociales (Trujillo, 2002).

Después de considerar los problemas anteriormente enunciados se planteó la posibilidad de que la comunidad del Jardín Infantil Por un Mañana estuviera siendo afectada de manera directa o indirecta por personas que tenían disfunciones psicosociales. Además que el panorama nacional estaba favoreciendo actitudes como las descritas anteriormente dentro de la comunidad del jardín (Amaya, Restrepo y otros, 1999).



Fundamentos de la intervención de Terapia Ocupacional para atender la disfunción psicosocial

Para resolver el impacto de la disfunción psicosocial se han hecho propuestas que ofrecen una solución integral desde el saber de Terapia Ocupacional. Por esta razón, autores como Kielhofner en 1995, Chen en 1996, Neuhaus, Spencer, Van Amburg, Howard y Howard en 1997, han hecho énfasis en la necesidad de incluir la esfera espiritual y ética en el tratamiento.

Ade ás, casi todos coinciden en que hay que cambiar la actitud terapéutica. Por ejemplo Van Amburg(19) propone replantear la postura despersonalizada del Terapeuta Ocupacional, cambiándola por una empática que tenga en cuenta la historia del paciente, el valor que le da a las actividades, el significado que tienen en su entorno. También dice que se debiera considerar el sentido espiritual que dirige las actitudes valorativas, relaciones interpersonales y actuaciones sociales del paciente.

Estos autores también enfatizan la necesidad de trabajar con el individuo en áreas existenciales. Por ejemplo Santacruz (16) retoma a Bellingham para proponer una intervención que ofrezca estrategias de tratamiento para tres esferas: Conectarse consigo mismo para entender sentimientos, emociones, valores y creencias. Conectarse con los otros para comprender las relaciones interpersonales, compartir el espacio y entender a los demás. Conectarse con un propósito en la vida para dar significado a la existencia, ser útil a la sociedad y trascender.

Por su parte Engquist y Short-De Graft(7) incluyen el área espiritual en la escogencia de las estrategias de tratamiento. El Terapeuta Ocupacional tiene que proponer a su paciente actividades que respondan a lo que es importante para él, es decir, significativas (Yerxa, 1967). El Terapeuta debe identificar las actividades que valora el paciente. La espiritualidad debe ser tenida en cuenta en el tratamiento, pues esto producirá un cambio actitudinal en el individuo. Tal vez ese cambio sea valioso en la postura que éste asuma frente a su vida y su comunidad.

Además, el devenir histórico de la profesión ha marcado también un camino a seguir para el tratamiento de las disfunciones psicosociales. Éste se ha mantenido con el hilo

conductor de la relación terapéutica y la ocupación como elementos vitales para la integración productiva y significativa del individuo a la sociedad.

Teniendo en cuenta los principios filosóficos descritos en este capítulo y en el cuadro anterior, el programa del Jardín Infantil Por un Mañana ha incluido los siguientes principios de Terapia Ocupacional en todas sus actividades:

- * Dar valor a las dimensiones morales, emocionales, espirituales. También al origen cultural y étnico de cada individuo.

- * Capacitar al individuo para que se adapte a los desafíos del medio usando estrategias para favorecer su desempeño como una unidad Mente - Cerebro - Cuerpo.

- * Crear rutinas diarias satisfactorias para dirigir de manera competente la vida ayudando a encontrar el equilibrio en las actividades: juego, trabajo, reposo y sueño.

- * Dirigir la búsqueda de una vida activa, utilizando el tiempo en actividades que permitan la armonía consigo mismo y con el ambiente.

- * Promover la vida en armonía con la naturaleza.

* Enseñar el sentido de eficacia, responsabilidad y ética a través de las actividades.

* Enseñar valores de convivencia durante la realización de todas las actividades.

* Ayudar a las personas a convertirse en seres útiles a una sociedad democrática.

El logro de estos principios ha exigido una postura claramente articulada con el contexto social, a los Terapeutas Ocupacionales y Fonoaudiólogos que trabajan en el Jardín Infantil Por un Mañana. Por esto su quehacer profesional se ha compenetrado profundamente con la actividad educativa de padres y maestros, para desarrollar la propuesta de intervención comunitaria.

Esta propuesta puede ofrecer un espacio para sanar el impacto que producen tanto las disfunciones psicosociales como la situación nacional. La razón radica en que se incluye una visión positiva, ética y esperanzadora de la vida (Trujillo, 2002).

Este espacio de intervención se da a partir del acompañamiento al individuo en el conocimiento de sí mismo, la creación de una escala de valores que permita la convivencia, la búsqueda de la utilización del tiempo en actividades significativas tanto

para sí mismo como para su comunidad y la valoración de su entorno como el espacio vital que le permita la ejecución exitosa de todas sus actividades cotidianas.

Propuesta de intervención comunitaria. Programas desarrollados

La propuesta de intervención comunitaria surgió como respuesta a la necesidad de proponer programas que promovieran posturas éticas para la paz, dentro de la comunidad educativa del Jardín Infantil Por un Mañana. Además buscaba responder a la necesidad de disminuir el impacto que causan las personas con disfunciones psicosociales sobre todos los miembros de la comunidad, ya que éstas afectan la visión de un futuro positivo y esperanzador.

Por otra parte, se consideró que tanto la convivencia como la paz se encuentran seriamente afectadas por el panorama de la Colombia de hoy. Este es el medio de cultivo ideal para aumentar las enfermedades que afectan la mente, el alma y por lo tanto el desempeño ocupacional de las personas.

La propuesta que aquí se plantea se enmarca en la Intervención comunitaria, uno de los campos de acción de Terapia Ocupacional (Trujillo 2002). Esta es la estrategia ideal para atender comunidades en riesgo de disfunción psicosocial.

Alicia Trujillo (18) explica que la intervención comunitaria busca la organización de la comunidad en torno a la ejecución de tareas de beneficio común, que ayuden a la creación de una conciencia de colectivo. Ésta se puede basar en valores de convivencia que lleven al logro de progreso colectivo y la satisfacción de todos sus miembros.

Para responder a los anteriores presupuestos, la propuesta cuenta con tres programas que permiten atender acciones comunitarias de amplio impacto social. Y aunque los programas están dirigidos a los niños, influyen de manera decisiva en las actuaciones de padres, maestros y otros actores de la comunidad en que se encuentra ubicado el jardín.

Los programas implementados se resumen en el cuadro No. 1, que se encuentra a continuación, con sus metas de intervención comunitaria y algunas de sus estrategias.

<u>Programa</u>	<u>Metas u. estrategias</u>	<u>Recursos u actividades</u>
Desarrollo Emocional y la Convivencia	<p>Favorecer el crecimiento de la inteligencia intra e interpersonal como base de la interacción social. Busca ayudar al niño a desarrollar:</p> <p>El conocimiento personal, la autoestima, la expresión de emociones, la aceptación y la autoconfianza como condiciones esenciales para enfrentar las situaciones de la vida.</p> <p>El reconocimiento de la existencia del otro, entendiendo sus emociones, actitudes y acciones. Saliendo de sí mismo para iniciar la convivencia con pares, mayores y menores.</p> <p>El sentido de grupo, al desarrollar habilidades para conciliar, comprender, perdonar, compartir y respetar las diferencias. Aprendiendo la importante tarea de trabajar en equipo para transformar el entorno. La capacidad de actuar democráticamente, con habilidades para asumir un lugar valioso en la comunidad. Con la opción de ser una persona solidaria con deberes y derechos sociales.</p>	<p>Una asignatura que cuenta con una intensidad horaria de una hora semanal.</p> <p>Acciones del maestro a partir del ejemplo.</p> <p>Semanas especiales</p> <p>Tarjetas de cortesía</p> <p>Cuentos y canciones.</p> <p>Actividades permanentes dentro del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Una Cartilla de Desarrollo Emocional .</p>

Iniciar al niño en la construcción de una escala de valores que permita una sociedad más humana, justa y tolerante. Además busca crear la conciencia de que los derechos humanos no pueden existir sin que de ellos resulten deberes humanos que se deben cumplir. El programa propone la formación en valores desde la experimentación, la reflexión y la interacción con el mundo que rodea al niño:

Con acciones corporales el niño estará en capacidad de comunicar al entorno sus deseos, sentimientos y necesidades. Desde esta dimensión es desde donde se produce la identificación como persona individual que se quiere a sí misma y se relaciona con los demás a través del contacto físico. Gracias al desarrollo cognitivo el niño puede hacer la simbolización de los principios y valores que construye a partir de las relaciones con los demás. También aprende acciones para resolver los conflictos de la vida cotidiana y adquiere herramientas de conocimiento para resolverlos.

El lenguaje se convierte en el instrumento para expresar los valores que se están formando. Hablando el niño puede contar lo que piensa sobre las situaciones, establecer relaciones, expresar emociones y defender sus opiniones.

Con el arte el niño expresa su sensibilidad artística y puede plasmar valores con relación a sí mismo como ser humano y a los demás.

La espiritualidad tiene una gran influencia de las creencias familiares y culturales que influyen sobre la creación de la escala de valores.

Del sentido ético depende la construcción de principios y valores que marcarán el papel que el niño asumirá en su comunidad. También será determinante de la actitud autónoma del niño.

Actividades permanentes dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Semanas especiales.
Cuentos y canciones.
Carteleras de deberes y derechos.
Una cartilla de valores.

Programa de Ecología

Busca inculcar en el niño la responsabilidad que tiene de conocer, proteger y restaurar la naturaleza y el medio ambiente que conforman su territorio. Además refuerza la importancia de vivir en una comunidad que conoce su historia y por lo tanto trabaja por lograr un ambiente sano, disfrutando de la biodiversidad y participando de la riqueza natural de nuestro país.

Este programa sigue dos directrices de transformación ambiental:

Apropiación del territorio que el niño logra a partir del conocimiento del entorno, sus recorridos y sus puntos de encuentro con los demás. Le permite reconocer la importante tarea de las personas en el cuidado del medio ambiente. El niño logra conocer el ecosistema en que vive con sus potenciales riquezas naturales. Además aprende actitudes de respeto por la naturaleza y el entorno de su comunidad.

Ubicación a partir de la construcción histórica: Porque el niño se apropia de su presente, partiendo del recuento histórico del pasado de sus padres, su barrio, su ciudad y su país. De esta manera reconoce la importante tarea del grupo social en la identificación de los problemas ambientales y su solución. El niño encuentra su importante papel en la transformación social a partir de campañas ecológicas y acciones sociales como las campañas ambientales tales como la reforestación, la protección de las especies en extinción y la selección de las basuras o las campañas de reciclaje.

El programa se ejecuta a partir de una asignatura de Ecología que tiene una intensidad de una hora semanal.

La realización de semanas especiales sobre el tema.

La inclusión de los objetivos ecológicos en todas las actividades que se realizan en el jardín.

Un programa de reciclaje que reúne a toda la comunidad escolar en torno al reciclador de la zona, quien recibe la basura útil que se recoge una vez a la semana.

Una cartilla ecológica

Cuadro No. 1 Resumen de los programas de intervención comunitaria del Jardín Infantil Por un Mañana.

Cada uno de los programas ha sido creado, transformado y supervisado por la totalidad de la comunidad educativa, gracias a la propuesta de Acción - Investigación Participativa que promueve el modelo de Pedagogía Participativa (Amaya y Restrepo, 1996).

Esta propuesta se centra en los niños, porque están expuestos a la influencia de la situación nacional y de las acciones de las personas con disfunciones psicosociales. Además porque están en plena formación de su personalidad la cual puede ser influenciada para promover una postura ética que contribuya a lograr un cambio social para alcanzar la paz.

Los resultados de los programas se han visto no sólo en la actitud de los niños, sino también en los padres, maestros y la comunidad que rodea al jardín. Permanente se reciben testimonios de las familias y de la comunidad escolar donde se encuentran, que muestran que los programas han sembrado una semilla que crece y promueve la convivencia responsable y productiva de cada familia.

En resumen, el abordaje que aquí se propone busca un hombre que se conozca a sí mismo y reconozca la existencia de los demás. Un hombre social que trascienda a través de ocupaciones significativas. Que se adapte a los cambios sociales. Con una vida satisfactoria, significativa y productiva. Capaz de dar sentido a la vida a partir de una actitud proactiva frente a su comunidad. Que valore las experiencias cotidianas como opciones vitales. Con un claro sentido de compromiso y respeto por su entorno. Pero especialmente con unos valores éticos que respondan al momento histórico de su comunidad, los cuales dirijan todas sus acciones.

Marcos de referencia de Terapia Ocupacional y Pedagogía utilizados en los programas desarrollados

Para dar un marco de referencia a los programas de intervención comunitaria fue necesario combinar opciones de la Terapia Ocupacional y la Pedagogía dado el contexto escolar donde se proponían. Además porque los programas incluían estrategias de intervención tanto personal como ambiental.

Por los anteriores motivos fue necesario plantear fundamentos teóricos, indicadores de logros, postulados de intervención, objetivos y actividades, que resultaran de la combinación de opciones de ambas disciplinas.

De esta manera se logró un abordaje coherente, amplio y de gran impacto social (Dutton y Levy, 1998. Trujillo, 2002).

Es de anotar que se ha utilizado una propuesta holística, la cual permite combinar marcos de referencia que respondan al Proyecto Educativo Institucional de Por un Mañana. Este proyecto exige el trabajo en equipo de terapeutas, padres y maestros en la búsqueda del desarrollo infantil armónico y productivo (Amaya y Restrepo, 1996).

Esta propuesta combinó los siguientes marcos de referencia: Modelo de la Ocupación Humana, Comportamiento Ocupacional, Adaptación Ocupacional, Ecología, Desarrollo Psicosocial, Pedagogía Participativa, e Inteligencias Múltiples.

Los marcos de referencia que se han utilizado en los programas comunitarios para favorecer posturas éticas para la paz, son el de Ocupación Humana (Boulding, Bruner, Reilly, Kielhofner, Burke), Comportamiento Ocupacional (Reilly, Michelman, Shannon y Takata), Ecología Humana (Howe, Rogers, Dunn y Gulliani), Desarrollo Psicosocial (Erikson, Piaget, Gessell) y Pedagogía Participativa (Amaya, Lizarazo, Restrepo, Trujillo y Tobón).



Como pudo verse en la descripción de los programas que se realizó anteriormente, las actividades y estrategias responden a postulados de uno o varios marcos de referencia debido a sus puntos de encuentro (Trujillo, 2002). Por ejemplo, el programa de Ecología incluye elementos de los marcos de Ocupación Humana, Ecología, Inteligencias Múltiples y Pedagogía Participativa. Para lograr la combinación de los marcos de referencia se planteó un trabajo en el contexto escolar que influyera todas las dimensiones de la vida, a través de las asignaturas propias de la educación preescolar colombiana (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998).

En el cuadro No. 2, que se encuentra a continuación, se define cada dimensión, relacionándola con las asignaturas que más favorecen su desarrollo.

Dimensión	Definición	Asignaturas
Socioafectiva:	El desarrollo de la inteligencia emocional es determinante vital de la personalidad, la autoestima y la autonomía. Esta dimensión favorece las Inteligencias Intra e Interpersonal.	Afectividad, Desarrollo emocional, Sexualidad y Democracia.
Corporal	El desarrollo sensoriomotor permite al niño expresar su afectividad y su manera de pensar a través del movimiento. Esta dimensión favorece el desarrollo de la Inteligencia Corporal.	Educación física, Manipulación, Manualidades, Arte, Expresión corporal, Danza o Teatro.
Cognitiva	La capacidad de pensar y formular hipótesis sobre las situaciones de la vida es determinante en las capacidades que tiene el niño para relacionarse, actuar e interpretar la realidad y construir conocimiento. Esta dimensión favorece el desarrollo de las Inteligencias Lingüística, Matemática, Espacial y Naturista.	Todas las asignaturas. Especialmente Lenguaje, Democracia, Ciencias, Lectura, Sociales.
Comunicativa	La utilización del lenguaje se convierte en el instrumento para expresar los conocimientos que se están formando así como en el vehículo socializador por excelencia. Esta dimensión favorece el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.	Se desarrolla en todas las clases y actividades del jardín.
Estética	La autoexpresión de sentimientos, ideas y convicciones a través del arte. Esta dimensión favorece el desarrollo de la Inteligencia Artística.	Arte, Música, Teatro, Títeres, Trabajo manual
Espiritual	Se refiere a la posibilidad de trascender a partir del conjunto de valores y principios morales. Esta dimensión favorece el desarrollo de las Inteligencias Intra e Interpersonal.	Desarrollo emocional, Democracia, Catequesis
Ética	Tiene que ver con la forma en que el niño va aprendiendo a dirigir su vida para relacionarse con el entorno. Esta dimensión favorece el desarrollo de las Inteligencias Intra e Interpersonal.	Desarrollo emocional, Democracia, Sexualidad, Catequesis.

Cuadro No. 2 Dimensiones del desarrollo y las asignaturas que las favorecen.

Gracias a los modelos teóricos que se han incluido en los programas educativos, ha sido más fácil establecer indicadores de logros que puedan mostrar los resultados de la intervención. Por ejemplo, se ha podido identificar el cambio de actitud de la comunidad frente a la situación de violencia y terrorismo, a partir de los gestos concretos de expresión y rechazo a los mismos con marchas, cartas y mensajes de aliento. Estas acciones se pueden considerar como actos de transformación de la realidad y por lo tanto como logros de la intervención de los programas de desarrollo emocional y formación de valores.

En conclusión, se encontró que sí es posible combinar marcos de referencia de la Terapia Ocupacional y la Pedagogía dentro del contexto escolar, si se utilizan dentro de un programa que favorezca todas las dimensiones del desarrollo tanto personal como ambiental.

Camino a Seguir en el Futuro

Con los programas para el Desarrollo Emocional y la Convivencia, Formación de Valores y Ecología, se ha influido de manera definitiva en las actitudes personales y comunitarias, tanto de los niños como de los adultos que han participado en ellos. El resultado ha sido positivo y ha permitido aportar un grano de arena en la solución de los problemas de una comunidad específica de Bogotá, Colombia.

Tal vez el aspecto más positivo de los programas comunitarios implementados por el Jardín Infantil Por un Mañana es su inmenso po-

tencial de futuro, ya que es absolutamente posible masificarlos a lo largo y ancho del país.

La razón radica en que ellos son de gran actualidad, importancia y valor para resolver los problemas que se viven actualmente. Además, porque cuentan con acciones prácticas y concretas, que pueden utilizarse en cualquier contexto con sólo adaptar el lenguaje y las actividades al medio sociocultural y étnico de cada región.

En la actualidad se está trabajando en tres aspectos:



La consecución de aliados estratégicos que cuenten con los medios para masificar el programa de intervención comunitaria. Es decir, aliados tanto ideológicos como económicos, que permitan llevar los programas más allá de la comunidad que actualmente se está beneficiando de ellos.

La consolidación de los indicadores de logros de cada programa. Para hacerlo un grupo de expertos conformados por los terapeutas, padres y maestros del jardín está revisando cada estrategia, su indicador de logro y la comprobación del alcance del mismo.

El seguimiento de las personas que han participado del programa, con el fin de conocer su desempeño ocupacional. Para hacerlo se está trabajando con un sistema de anecdotarios donde se consignan los mensajes, alcances y acciones que esas personas realizan en los colegios y comunidades donde se encuentran.

Finalmente, es de anotar que este trabajo ha permitido que todas las personas involucradas estén actuando para cambiar su propia historia y la de su comunidad.

Todos están empezando a pensar que tienen el derecho a creer en el futuro y conservan la esperanza de que su vida puede ser posible, significativa, feliz y útil a la sociedad.

Seguramente esta experiencia le abra las puertas a muchos Terapeutas Ocupacionales que, como la autora, sienten que deben responder con su quehacer a las necesidades de un país en crisis, ansioso de gente dispuesta a actuar para cambiar de manera fundamental lo que está pasando. Creo que las personas que trabajamos en el equipo de Por un Mañana hemos logrado que el quehacer como fonoaudiólogos, maestros y Terapeutas Ocupacionales encuentre una postura ética que promueva la paz en nuestro país.

Referencias

1. Amaya de Lee, Mariluces. B. Restrepo de Franco. C. E. De Prías. A. R. Lizarazo. M Tobón de Awad. Programa para el desarrollo emocional de los niños preescolares. Revista Ocupación Humana. 1999 Vol. 8 No. 1. ACTO. Bogotá, Colombia.
2. -----, Modelo de Pedagogía Participativa para programas de educación preescolar. Revista Ocupación Humana. 1996 Vol. 6 No. 4 ACTO. Bogotá, Colombia.
3. Barker Schwartz, Kathleen. Occupational Therapy and education: A shared vision. The American Journal of Occupational Therapy. 1992. Vol 46, No. 1.
4. Chen, Jen-suh. G. Kielhofner. C. De Las Heras. L. Magalhaes. The volitional questionnaire: psychometric development and practical use. The American Journal of Occupational Therapy. 1996 July August , Vol. 50 No 7.
5. Clark, Florence. E. Larson. Desarrollo de una disciplina académica. La ciencia de la ocupación. En: Willard and Spackman. Occupational Therapy. Philadelphia. USA. Lippincott Editors. 1998.
6. Dutton, Rebeca. L. Levy. C. Simon. Marcos de referencia en Terapia Ocupacional. En: Willard and Spackman. Occupational Therapy. Philadelphia. USA. Lippincott Editors. 1998.
7. Engquist, Douglas. M. Short-De Graff. J. Gliner, K. Oltjenbruns. The American Journal of Occupational Therapy. 1997 March Vol 51, No. 3.
8. Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. New York. Bantam Editors.1995.
9. Hopkins, Helen. Fundamentos teóricos y filosóficos actuales de la Terapia Ocupacional. En: Willard and Spackman. Occupational Therapy. Philadelphia. USA. Lippincott Editors. 1998.
10. Howard, Brenda. J. Howard. Occupation as spiritual activity. The American Journal of Occupational Therapy. 1997 March Vol 51, No. 3.
11. Kielhofner, Gary. The emerging paradigm of Occupational Therapy. En: Conceptual foundations of Occupational Therapy. F. A. Davis Company. Philadelphia. USA 1992.
12. Neuhaus, Barbara. Including hope in Occupational Therapy practice. A pilot study. The American Journal of Occupational Therapy. 1997 March, Vol 51, No. 3.
13. Ortiz de Maschwitz, Helena. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Bogotá, Colombia . Editorial Nomos. 2000.
14. Padilla, René. C. Peyton. Neuro-occupation. Historical Review and examples. En: Neuroscience and Occupation. Links of practice. Editor: Charlotte Brasic. Maryland. U.S.A. American Occupational Therapy Association Self-studies Series. 1992.
15. Reed, Kathlyn. Los comienzos de la Terapia Ocupacional. En: Willard and Spackman. Occupational Therapy. Philadelphia. USA . Lippincott Editors. 1998.
16. Santacruz, Martha Lucía. La dimensión espiritual en Terapia Ocupacional. Revista Ocupación Humana. 2003 Vol. 9 No. 4 . ACTO.
17. Spencer, Jane. H. Davidson. V. White. Helping clients develop hopes for the future. The American Journal of Occupational Therapy. 1997 March Vol 51, No. 3. USA.
18. Trujillo, Alicia. Terapia Ocupacional: Definición, naturaleza, misión, propósito, procedimientos y campos de acción. En: Terapia Ocupacional. Conocimiento y práctica en Colombia. Colección Sede. Bogotá, Colombia. Universidad Nacional de Colombia. 2002.
19. Van Amburg, Ross. A Copernican revolution in clinical ethics: Engagement versus disengagement. The American Journal of Occupational Therapy. 1997 March Vol 51, No. 3.
20. Ministerio de Educación Nacional. Preescolar, lineamientos pedagógicos. Serie lineamientos curriculares. Bogotá, Colombia. Creamos Alternativas 1998.