



Habitación escolar en niños con dificultades de aprendizaje

★ Resumen

Durante la experiencia de trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje se ha identificado la complejidad de la adquisición de hábitos y rutinas que favorezcan el cumplimiento de las actividades propias del contexto escolar.

El siguiente artículo presenta una revisión del desempeño ocupacional de los niños, enfatizando en el estudio del comportamiento ocupacional de la infancia con el fin de promover la creación de estrategias que favorezcan la adquisición de los hábitos escolares y por consiguiente un adecuado cumplimiento del rol del escolar.

★ Palabras claves

Desempeño ocupacional, Rol del estudiante, Dificultad de aprendizaje, Habitación.

★ Introducción

El adecuado desempeño de los niños dentro del colegio depende básicamente del desarrollo de hábitos y rutinas propias del rol escolar, que junto con el ambiente promueven las habilidades necesarias para cumplir satisfactoriamente las actividades académicas.

El desempeño como terapeuta ocupacional dentro de una entidad educativa de tipo privado con niños que presentan dificultades de aprendizaje, generó la ne-

ANGIE CAROLINA PINZÓN
Terapeuta Ocupacional
Universidad Nacional de Colombia
Terapeuta Ocupacional Gimnasio La Khumbre
ancapiqui@starmedia.com

cesidad de desarrollar un programa de habituación que promoviera la creación de herramientas y estrategias adaptativas en el contexto escolar, partiendo de las bases teóricas del desempeño ocupacional y del conocimiento del ambiente que rodea al niño.

A continuación se presenta un acercamiento teórico de la habituación escolar, que pretende brindar y generar estrategias en los terapeutas ocupacionales con el fin de favorecer y fortalecer las habilidades escolares de los niños.



Desempeño ocupacional

Según Trujillo¹ "... Es el proceso durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones; también es una trayectoria individual en la cual intervienen las capacidades personales, las exigencias ocupacionales y las demandas del medio ambiente. El desempeño ocupacional está compuesto de cualidades físicas, mentales, sociales y espirituales, las cuales experimenta la persona cuando se involucra en el autocuidado, el juego / esparcimiento, y el trabajo / estudio. Estas ocupaciones se llevan a cabo en un ambiente temporal, físico y socio cultural".

Es así como el ser humano inicia el desempeño ocupacional desde la infancia ejecutando actividades propias de su etapa de desarrollo que dependen de sus habilidades, competencias y del ambiente en el que se desenvuelve.

La infancia es un período en el que ocurren un sin número de cambios que afectan el desempeño ocupacional. Las áreas de lenguaje, pensamiento, emocional y sensorimotora se caracterizan por cambios y maduración constante. Específicamente el desarrollo motor propio de este período se caracteriza por la presencia de cambios a nivel orgánico, maduración de los órganos corporales, desarrollo de conductas motoras, reconocimiento y relación con el ambiente.

El adecuado desarrollo de las áreas mencionadas anteriormente le permiten al menor adquirir las destrezas para promover la independencia, hacer una mejor adaptación y responder de manera adecuada a las necesidades de cada contexto.



¹ Trujillo R., Alicia. Terapia Ocupacional Conocimiento y practica en Colombia. Colección sede. Universidad Nacional de Colombia. 2002.



Dificultades de aprendizaje

La dificultad en el aprendizaje es un término que se refiere a un grupo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. El DSM IV indica que “se diagnostican trastornos de aprendizaje cuando el rendimiento del individuo en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado para su edad, escolarización y ni-

vel de inteligencia, según indican pruebas normalizadas administradas individualmente. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana...”. Es importante considerar que las dificultades de aprendizaje se pueden deber a alteraciones de tipo motor, sensorial, perceptivo, comunicativo, emocional entre otros.



Habituaación

Existen dos definiciones de Habituaación muy ligadas entre sí. La primera, plantea que la habituaación es un proceso en la disminución de la tasa de respuesta ante un estímulo novedoso, así éste se siga presentando con la misma regularidad. La disminución de respuestas generada por la estimulación repetida da como resultado el cambio conductual que resulta de la experiencia. Murria² define la habituaación como un “mecanismo por el cual una tarea se va transformando en habitual, a la manera de lo innato o instintivo”.

La segunda depende del Modelo de la Ocupación Humana desarrollado

por Gary Kielhofner; en donde se define al ser humano como un sistema abierto que interactúa con el medio ambiente a través de la habituaación. Con el fin de explicar como se motiva, organiza y desarrolla el comportamiento ocupacional, el modelo conceptualiza al ser humano en tres subsistemas que junto con el ambiente se relacionan y promueven el bienestar individual: Volición, Habituaación y ejecución.

Subsistema volición

El subsistema de volición es el responsable de recoger e iniciar el comportamiento ocupacional. Se refiere al conjunto de disposiciones y autoconocimiento que capacitan a una persona a la anticipación, escogencia e interpretación de conductas ocupacionales

² CvdB sobre ideas de Arthur T. Murray <http://members.fortunecity.es/rednovohcop/habituac.html>

basadas en el conocimiento de todas las experiencias pasadas, presentes y futuras.

Subsistema de habituación

Es el encargado de organizar el comportamiento ocupacional dentro de patrones o rutinas. El proceso de la habituación es el ordenamiento improvisado del comportamiento ocupacional a través de la interiorización del rol o hábito, lo cual se da por la acción enmarcada en un contexto que presenta diversidad de eventos (ambiente). La habituación contempla dos dimensiones principales.

Roles: Son una identidad particular que las personas mantienen de sí mismas al ocupar una posición dentro de un grupo social. Se refiere a la construcción de comportamientos adecuados de acuerdo con las expectativas sociales.

Hábitos: Son imágenes que guían la rutina y las formas en que una perso-

na se desempeña. Los hábitos son una tendencia adquirida por repeticiones previas que afectan una alta gama de comportamientos ocupacionales dependiendo de cada ambiente.

Subsistema de ejecución

Se refiere a las habilidades perceptivo motoras, de procesamiento y de comunicación interacción, que permiten la ejecución de comportamientos con propósito.

Ambiente

Se refiere a los objetos, eventos, gente y cultura que influyen el comportamiento de las personas. El Modelo de la Ocupación Humana conceptualiza al ambiente con cuatro núcleos: Objetos, tareas o actividades, grupos sociales y por último la cultura; dichos núcleos influyen las decisiones, la interacción y los comportamientos del individuo.



Habitación escolar

Al hablar de habituación escolar es necesario conocer el desarrollo del comportamiento ocupacional en la in-

fancia, en condiciones normales, desde el Modelo de la Ocupación Humana (Cuadro 1³)

³ Tomado de curso de la Ocupación Humana Traducciones. Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional. 1989. Adaptado por Angie Carolina Pinzon Terapeuta Ocupacional.

ETAPA	VOLICIÓN	HABITUACIÓN	EJECUCIÓN
NIÑEZ TEMPRANA (0-3 AÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> • El niño forma una imagen de sí mismo. • A través de las experiencias el niño empieza a reconocer cuáles comportamientos son aceptables y cuáles no. • Empieza a simbolizar a través del juego. • Los intereses se centran en experiencias sensoriomotoras teniendo efectos en el ambiente. • Se genera el crecimiento del control interno debido a las elecciones de juego. • El mayor conocimiento de sí mismo da por resultado una imagen de habilidades personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • ROLES: Se da inicio al desarrollo del <i>rol de jugador</i> influenciado por los padres o cuidadores. Al final de esta etapa se da inicio del <i>rol familiar</i>. • HÁBITOS: Se inicia el desempeño de hábitos de autocuidado. Se produce la regulación biológica y los padres motivan la realización de comportamientos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración refleja permitiendo un mayor control cortical. • Se inicia la disociación de movimientos así como el control de acciones motoras gruesas y finas. • Se da inicio al desarrollo de la percepción espacial y del conocimiento del cuerpo. • Resolución simple de problemas. • En el lenguaje se pasa del llanto a expresiones gestuales, faciales y palabras. • El pensamiento se centra en la etapa preoperacional concreta.
NIÑEZ MEDIA (3-5 AÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> • Se genera un conocimiento del valor de las normas sociales y de los valores paternos. • Se crean intereses relacionados con el sentido de competencia que se favorece por el desarrollo de habilidades perceptivo-motoras 	<ul style="list-style-type: none"> • ROLES: Fortalecimiento del rol familiar; debido al reconocimiento de tareas propias del hogar. Dentro del juego empieza a aparecer el realismo en los roles, así como el rol de amigo. • HÁBITOS: El niño aprende hábitos de disciplina intelectual y autocontrol. Se manifiesta mayor autorregulación del comportamiento y aceptación hacia las normas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continúan los procesos de integración refleja sensorial. • Búsqueda de actividades de tipo vestibular y del uso de juguetes constructivos. • La estructura y forma del lenguaje comienza a complejizarse generando mayor interacción con el medio.
NIÑEZ TARDÍA (5-12 AÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el interés por las actividades escolares y a través del juego, se realiza la retroalimentación de las habilidades, capacidades y limitaciones que permiten el desempeño. • El niño empieza a encontrar significado en las actividades ocupacionales "Colegio". • Se genera el interés por el desarrollo de actividades más complejas "prácticas deportivas y juegos de rol". 	<ul style="list-style-type: none"> • ROLES: Se amplía el rango de roles: familiar, escolar y social. Empieza el reconocimiento de los objetos y tareas asociadas a cada rol; lo que simultáneamente, genera conciencia sobre el rol de trabajador. • HÁBITOS: Los hábitos se centran en torno al ámbito escolar, familiar y social. Los hábitos cambian según las demandas para el uso del tiempo y su comportamiento. Se da inicio a la creación de hábitos que favorezcan la puntualidad, atención y la perseverancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de las habilidades de pensamiento el niño es capaz de realizar transformaciones, asociaciones y agrupaciones complejas. • Debido al refinamiento de las habilidades motoras y preceptuales, se inicia la participación en juegos grupales y deportes. • Se encuentra un alto desarrollo en las habilidades para la resolución de problemas y la exploración de alternativas. • Se amplía la sintaxis, semántica y el vocabulario del lenguaje.

El término de habituación escolar trabajado en el presente artículo reúne las dos definiciones mencionadas con anterioridad y parte del hecho de que tanto la **maduración** como el **aprendizaje** son procesos fundamentales en el desarrollo del sujeto, y que el ambiente escolar se constituye por espacios, objetos, personas y obligaciones que demandan del niño el establecimiento de variados roles, como por ejemplo, el **rol del estudiante**.

Para que el desempeño escolar sea adecuado es necesario que el niño cree rutinas y hábitos que posibiliten la ejecución de los roles propios de su edad; éste el punto de partida para hablar de la HABITUACIÓN como área fundamental a trabajar en el ambiente educativo y familiar con cualquier tipo de población.



Estrategias

Dentro del GIMNASIO LA KHUMBRE se ha venido desarrollando un programa de habituación escolar enmarcado en el área de los dispositivos básicos de aprendizaje y aplicada en todas las áreas (Pedagógicas y terapéuticas); la experiencia se ha venido desarrollando con apoyo de todo el equipo interdisciplinario (Fonoaudiologas, Psicóloga, Docentes y Terapeuta Ocupacional); y ha generado en la población escolar rutinas y hábitos que favorecen el desempeño escolar en el Colegio.

Identifique los intereses, hábitos y el ambiente propio de cada niño. Para esto realice la siguiente encuesta.

El desarrollo de hábitos y rutinas propias del rol escolar depende tanto del ambiente como de las habilidades motoras, cognoscitivas y sociales de cada niño; algún tipo de alteración ya sea neurológica, motora, emocional, de lenguaje o de pensamiento, afecta de manera significativa la percepción del niño sobre el medio y por lo tanto, el repertorio de habilidades para la ejecución de rutinas que favorezcan el cumplimiento de las tareas escolares y su aplicación en otros contextos.

Con el fin de favorecer el desarrollo de hábitos y rutinas adecuadas, a continuación se presentarán una serie de estrategias que favorecen la adquisición de hábitos propios del rol del estudiante.

Intereses

Enumere una lista con los intereses propios de cada niño (los más significativos dentro de la casa y la escuela), para esto es necesario preguntar al niño o a su acudiente lo siguiente:

- ¿Cuál es la actividad preferida por el niño?
- ¿Cuál tipo de juego prefiere?
- ¿En casa pasa la mayoría del tiempo solo o acompañado?
- ¿En el colegio pasa la mayoría del tiempo solo o acompañado?
- ¿Qué actividades realiza con sus amigos?

- ¿Cuál es la materia preferida? ¿Por qué?
- ¿Cuál es materia en la que menos bien se siente? ¿Por qué?

Hábitos

Enumere en orden de importancia las tareas o labores que realiza, para esto solicite al niño que:

- Describa las actividades que realiza un día de colegio.
- Describa las actividades que realiza en el fin de semana.
- Describa las actividades que realiza en vacaciones.
- Mencione las labores que debe realizar en la casa.
- Enumere las labores que debe realizar en el colegio.
- Describa la manera en que realiza las labores escolares.
- Mencione cual es la actividad que mas le agrada realizar.
- Mencione cual es la actividad que menos le gusta realizar.

Ambiente

- Defina las condiciones ambientales propias del colegio y de la casa para esto solicite al niño que:
 - Describa su colegio.
 - Describa su salón de clase.
 - Describa sus compañeros de clase.
 - Describa la clase que más le gusta.
 - Describa su casa.
 - Describa el sitio donde realiza las labores escolares.

La adquisición de hábitos depende básicamente de los intereses y de las ha-

bilidades de cada niño; el listado que se obtenga de la encuesta presentada con anterioridad, le brinda al terapeuta pautas para el inicio y la asignación de tareas propias del rol y que por su agrado favorece el desarrollo de las mismas.

Simultáneamente a la asignación de tareas es necesario que tanto en el colegio como en la casa en los días de colegio se realicen las siguientes actividades.

En casa

- Favorezca el hábito de tomar la ducha en la mañana antes de ir al colegio.
- Cuando el niño llegue del colegio permita que tenga un descanso moderado para tomar onces e iniciar las labores escolares.
- Ofrezca un ambiente adecuado (luz clara, mesa de trabajo amplia y libre, lápices, colores, tajalápiz y útiles necesarios para la elaboración de las tareas).
- Determine un espacio dentro del estudio para los materiales del niño.
- Solicite el apoyo de un adulto para la realización de las tareas o el estudio en casa.
- Promueva que el niño aliste su maleta y útiles escolares tras la elaboración de las tareas.
- Solicite al niño que aliste el uniforme escolar desde la noche anterior.
- En el Colegio se debe sugerir a el equipo interdisciplinario que:
 - Cuando el niño entre al aula organice los útiles dentro del puesto de trabajo, procurando que todos los puestos tengan el mismo orden p.ej. libros a la dere-

- cha, cuadernos a la izquierda, cartuchera en el centro.
- Realice la misma rutina al iniciar la jornada escolar: recuerde la fecha y el horario de clase correspondiente a cada día.
 - Al terminar cada clase promueva la organización del puesto de trabajo.
 - Asigne labores propias dentro del salón de clases.

- Asegúrese de que la organización del cuaderno sea la misma en todas las materias.

La realización de las actividades enunciadas anteriormente ha promovido, en los niños, la ejecución de rutinas que favoreceran el desarrollo de la habituación y el desempeño escolar.



Conclusiones

El establecimiento de la habituación en niños con dificultades de aprendizaje, es una herramienta que facilita el desempeño escolar, al fortalecer y favorecer el desarrollo de rutinas y hábitos propios de esta edad.

El Terapeuta Ocupacional juega un papel primordial al promover el desempeño ocupacional del niño; generando estrategias que dependen de la realización de diversas actividades orientadas a un propósito definido. El propósito principal de la Habituación escolar es permitirle al niño reconocer su ocupación como significativa, gratificante y placentera.

Para que la Habituación escolar sea efectiva tanto el terapeuta como el equipo interdisciplinario se deben guiar por el contexto familiar y escolar en el cual el individuo se desempeña, con el fin de mantener y promover las habilidades y las destrezas que le permiten al niño ser productivo en el rol escolar.

Es importante que dentro del Gremio se genere las inquietud por desarrollar investigaciones y crear programas que tiendan a favorecer tanto los hábitos escolares como el Desempeño Ocupacional de los niños.



Bibliografía

1. Trujillo R., Alicia. Terapia Ocupacional Conocimiento y practica en Colombia. Colección sede. Universidad Nacional de Colombia. 2002.
2. CvdB sobre ideas de Arthur T. Murray. <http://members.fortunecity.es/rednovohcop/habituac.html>
3. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales A.P.E.T.O. Comisión de Trabajo Abril 1999. www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml
4. Curso de la Ocupación Humana Traducciones. Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional. 1989. Adaptado por Angie Carolina Pinzón Terapeuta Ocupacional Universidad Nacional de Colombia.
5. Artículo de revista en formato electrónico Fernández Martínez L, Reflexión sobre el quehacer del T.O con respecto al desempeño ocupacional del niño como escolar. www.terapia-ocupacional.com/articulos/artliliana.shtml
6. Lozano A, Chávez B, Proyecto Educativo institucional. Gimnasio la Khumbre. 1997
7. Frances, A., Pincus, H., editores. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM- IV. Editorial Masson S.A. 1995

