

Editorial

## Regreso a la presencialidad: un nuevo reto para la educación

### Return to attendance: a new challenge of education

 DOI: <https://doi.org/10.25214/27114406.1411>

Tras casi dos años de confinamiento para mitigar la propagación del covid-19, las instituciones educativas enfrentan el retorno de docentes y estudiantes a los espacios usualmente utilizados para el ejercicio de las actividades de formación. Sin lugar a dudas, una situación ineludible para comenzar a “percibir” la normalidad como realidad y no como sensación o apariencia; en este sentido, la percepción de normalidad es el concepto alrededor del cual expongo mis reflexiones en la nota editorial.

El regreso a la presencialidad es, en sí mismo, un tema complejo, y el reto, si bien es para todos los actores involucrados, no conlleva las mismas implicaciones. Por un lado, tenemos a los organismos del Estado y las instituciones educativas, que se preocupan por brindar las condiciones necesarias para garantizar el retorno de docentes y estudiantes al aula de clases donde se venían desarrollando los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, el sector de la población estudiantil que no contó con la infraestructura y los recursos para el acceso a la tecnología que les permitiera atender las clases desde su hogar, principalmente por encontrarse en zonas geográficas muy apartadas de los centros urbanos. En este sentido, es importante el ofrecer mecanismos para su reinserción a objeto de lograr su inclusión dentro del sistema educativo.

Finalmente, existe una representación significativa de estudiantes para los que la educación virtual fue la normalidad, en referencia a aquellos menores que iniciaron su escuela en pandemia y para los que el retorno a la presencialidad es un cambio radical, por ser su primera vez en un aula de clases.

Desde **IPSA Scientia**, nos preocupamos por abordar las realidades de nuestros países iberoamericanos, y a través de las contribuciones de nuestros autores buscamos ofrecer, desde su divulgación, respuestas viables basadas en conocimiento científico y tecnológico. Bajo esta premisa, ofrecemos la edición 1 del volumen 7 de nuestra revista, correspondiente al primer trimestre del año 2022, la cual comprende cuatro artículos de investigación y un artículo de revisión breve, desarrollados por autores nacionales (Colombia) e internacionales (México, Chile, Venezuela y Ecuador).

En primer lugar, los autores Vázquez-González, Clara-Zafra, Céspedes-Gallegos, Ceja-Romay y Pacheco-López, nos ofrecen el artículo *Estudio sobre habilidades blandas en estudiantes universitarios: el caso del TECN M Coatzacoalcos*, cuyo objetivo fue comparar el nivel de aplicabilidad de las habilidades blandas por parte de los estudiantes de la institución abordada. Al

respecto, los resultados evidencian un alto nivel de aplicabilidad de las habilidades blanda, siendo la dimensión motivación la de mayor representatividad, respecto al género, son las mujeres las que aplican en mayor medida que los hombres dichas habilidades, no obstante, la prueba de hipótesis corrobora que si existen diferencias significativas entre las muestras..

Por su parte, los autores Matus-Alarcón y Roblero-Rojas analizan la *Percepción de los docentes de inglés en la transición de enseñanza presencial a modalidad completamente remota*, donde se investigó acerca de las percepciones con respecto a los desafíos y adecuaciones realizadas por un grupo de docentes de inglés como lengua extranjera durante la crisis sanitaria del COVID-19 en el año 2020. Los resultados muestran que las mayores adecuaciones de los docentes se abocaron a aquellos relacionados con la enseñanza del idioma; mientras que los principales desafíos corresponden a aspectos sociales y cognitivos, relacionados con la falta de estrategias para promover la vinculación de los educandos en entornos virtuales tanto con los docentes como con sus pares, y las pocas opciones de interacción con el contenido en formatos digitales.

Seguidamente, encontramos el artículo realizado por Rosales-Veitia y Marcano-Montilla, quienes investigan acerca de los *Mapas comunitarios de riesgos, conceptualización y abordaje metodológico. Algunas consideraciones*, con la finalidad de describir el proceso de construcción del mapa comunitario de riesgos. El análisis realizado permitió reconocer que la utilidad del mapa comunitario de riesgos depende del objetivo que se aspire a alcanzar con su construcción; siendo la reflexión comunitaria lo más importante del proceso, por tratarse de una estrategia de educación no formal, que conlleva a una disminución de la vulnerabilidad, que se traduce de manera inversamente proporcional en el aumento de la resiliencia.

Por otro lado, el autor Tello-Zuluaga describe la *Educación y discapacidad en el marco de una pandemia mundial: breve revisión*, en el que se revisaron publicaciones especializadas divulgadas entre los años 2020 y 2021 para responder a la interrogante de cómo impactó la pandemia del Covid-19 en los procesos educativos de estudiantes con discapacidad en el nivel de básica primaria. En la literatura se encontraron dificultades en la atención a los estudiantes con discapacidad, caracterizadas por la poca cantidad de docentes especializados en el acompañamiento de esta población y la carencia de recursos accesibles adaptados a las estrategias de formación a distancia. Como conclusión se tiene que la situación ocasionada por la pandemia Covid-19 visibilizó algunas de las inequidades relacionadas con la atención pedagógica de los estudiantes con discapacidad.

Finalmente, encontramos la investigación realizada por Marín-Figuera y Manjarrés-Zambrano, quienes analizan *La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad*, cuyo objeto fue la sistematización y descripción del proceso de aprendizaje en los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad, a partir de un modelo de investigación acción participante, desarrollado en la comunidad de la parroquia rural Tarifa de Samborondón. Los resultados destacan que la comunidad recibe con agrado los proyectos de vinculación universitaria con la sociedad, los cuales permiten que los estudiantes y los miembros de la comunidad participante obtengan aprendizajes significativos en la dialéctica que se genera entre la gestión del proyecto de vinculación la experiencia, el entorno y el diálogo con la comunidad.

Para concluir, considero que en la transición actual, es fundamental implementar mecanismos que permitan fortalecer las alianzas entre las instituciones educativas y los padres de familia, considerando el rol fundamental desempeñado por estos últimos durante el proceso de educación virtual; y con ello trasladar las competencias tecnológicas adquiridas al aula de clases, para que el retorno a la presencialidad no se convierta en un retroceso o en la pérdida de las lecciones aprendidas tras la pandemia, sino en un nuevo comienzo, un redimensionamiento de la educación que conocemos y en la que muchos nos formamos.

 **PhD. José Alexander Linares Morales**

*Editor de IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria  
Centro de Innovación y Productividad para la Investigación y Desarrollo,  
Cartagena de Indias, Colombia  
[editor@ceipid.org](mailto:editor@ceipid.org)*